

# АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ

# «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# «ЛИЦЕЙ №51» имени имени Айтемирова Умара Ибадулаевича

**Ул. Островского, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367009, тел (8722) 69-15-15 e-mail:** [ege200651@yandex.ru](mailto:ege200651@yandex.ru) **ОГРН 1060560002271,ИНН/КПП 0560021645/057301001, ОКПО 43416314**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №51»

им.Умара Айтемирова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаматаева Л.Н.

30.08. 2024 г.

**План воспитательной работы**

**«МБОУ Лицей №51 имени Умара Айтемирова»**

**На 2024-2025 учебный год**

****

Махачкала,2024-2025гг.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………………………………..3

РАЗДЕЛ 1…………………………………………………………………………4 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» …………………………………………5

РАЗДЕЛ 2…………………………………………………………………………6

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ……………………………………………..6

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ …………………………………………… 10

РАЗДЕЛ 3 ………………………………………………………………………. 11

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……………………. 11

Модуль «Организация предметно – пространственной среды» …………...11

Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………….... 12

Модуль «Классное руководство» ……………………………………….……13

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ………………………………...15

Модуль «Школьный урок» …………………………………………………...16

Модуль «Самоуправление» …………………………………………………..17

Модуль «РДДМ» ……………………………………………………………...19

Модуль «Профилактика и безопасность» …………………………………...20

Модуль «Социальное партнерство» …………………………………………21

Модуль «Профориентация» ………………………………………………….21

Модуль «Работа с родителями» ……………………………………………..22

РАЗДЕЛ 4 ……………………………………………………………………….23

«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» ……………………………………………………………………... 23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №51» с углубленным изучением отдельных предметов» (далее МБОУ «Лицей №51») города Махачкалы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**РАЗДЕЛ 1.**

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №51» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Лицей №51»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ 2.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей №51» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание –** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:
* **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание –** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание –** формирование экологической культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **воспитание ценностей научного познания –** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**РАЗДЕЛ 3.**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды».***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

* формирование внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображение символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* «места новостей» - формирование места, стенды в помещениях (холл первого этажа, реакции), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* благоустройство, озеленение территории при образовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• классные часы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с закрепленной тематикой по понедельникам первым уроком.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

• регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

• спортивно – оздоровительное;

• социальное;

• общеинтеллектуальное;

• общекультурное;

• духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- - перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- - низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

- - недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- - отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);

- - недостаточная методическая подготовка педагогов.

*Возможные пути решения проблем:*

- - проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- - организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;

- - расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- - проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

***Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Содружество» в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ

«Лицей №51», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.;

• через деятельность Совета старост, Совета следопытов, Совета вожатых, объединяющего старост, следопытов, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*На уровне классов:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

***Модуль РДДМ***

В МБОУ «Лицей №51» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых». Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

* «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
* «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акции социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
* «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. **Содержательные:**

-организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

-организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

**2. Организационные:**

-ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;

-стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;

-составление отчетности и аналитической документации.

**3. Информационные:**

-проведение информационной компании о деятельности РДДМ в СМИ;

-организация работы с потенциальными участниками РДДМ;

-информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

**4. Личностно-ориентированные:**

-раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

-создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;

-формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Вид деятельности:

1. Образование и знания. «Учись и познавай!»;

2. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»;

3. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»;

4. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»;

5. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»;

6. Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»;

7. Спорт. «Достигай и побеждай!»;

8. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;

9. Медиа и коммуникации. «расскажи о главном!»;

10. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»;

11. Экология и охрана природы «Береги планету!»;

12. Туризм и путешествия. «Открывай страну!».

***Модуль «Профилактика и безопасность».***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

* деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиации посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

***Модуль «Социальное партнерство».***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства общеобразовательной организации предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и .т.д направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Модуль «Профориентация».***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»).*

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Модуль «Работа с родителями».***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

• Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 4.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностика-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | Качество проводимых общешкольных ключевых  дел | Анализ динамики результатов анкетирования  участников | Заместитель директора,  старшие вожатые |
| **3.2.** | Качество совместной  деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Руководитель структурного подразделения научно - методической  работы |
| **3.4.** | Качество реализации личностно развивающего  потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и  активности учащихся на уроках (справка) | Заместитель директора по УВР, ВР |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского  самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в  жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| **3.6.** | Качество проводимых  мероприятий (КТД) в рамках РДДМ | Мониторинг участия (справка) | Заместитель директора |
| **3.7.** | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | Руководитель структурного подразделения научно - методической работы,  заместитель  директора по ВР |
| **3.8.** | Качество взаимодействия школы и семей  обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности  проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по  установленной форме (Мониторинг) | Заместитель директора, классные руководители |

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «Лицей №51»** **на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Инвариативные модули** | |
| **Классное руководство и наставничество** | – Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.  – Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Школьный урок** | – Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.  – Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.  – Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | - Развитие проектной деятельности.  - работа с одаренными детьми.  -сохранение традиционно работающих кружков и секций.  - контроль за работой кружков и секций.  Реализация программ:  - «Разговоры о важном» 1-11 классы;  - «Россия –мои горизонты» 6-9 классы;  - «Семьеведение» 10-11 классы; |
| **Самоуправление** | – Развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.  – Развитие самоуправления в школе и в классе.  – Организация учебы актива классов. |
| **Профориентация** | – Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей.  – Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; знакомство с особенностями современного рынка труда.  – Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности.  – Создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности. |
| **Работа с родителями** | – Формирование у родителей восприятия феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления.  – Содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.  – Содействие формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, применение полученных знаний в процессе воспитания детей в семье.  – Определение роли и значения родительского воспитания в формировании личности ребенка. |
| **Вариативные модули** | |
| **Ключевые общешкольные дела** | – Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, долг, ответственность, честь, достоинство.  – Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  – Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.  – Создание атмосферы психологического комфорта.  – Способствование формированию позитивного восприятия ребенком школы. |
| **Юные патриоты России** | – Создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.  – Изучение истории родного края.  – Развитие ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности. |
| **Этнокультурное воспитание** | – Приобщения школьников к народной культуре, обеспечение формирования их нравственно-этических представлений.  – Развитие коммуникативно-поведенческих навыков, соответствующих принимаемым и одобряемым образцам в традиционной культуре, обогащения эмоциональной сферы, способствования социальной адаптации школьников в поликультурном обществе. |
| **Дополнительное образование** | – Обеспечение доступности дополнительного образования.  – Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области. |
| **Детские общественные объединения** | – Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.  – Развитие в себе таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. |
| **Волонтерство** | – Популяризация идей волонтерства в школьной среде.  – Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения.  – Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.  – Воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма. |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство и наставничество** | 1. Составление социальных паспортов классных коллективов.  2. Оформление классных уголков.  3. Классный час «Я и мой город. 165-лет Махачкале».  4. Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда.  5. Классный час «Международный день распространения грамотности».  6. Беседы в классах по ПДД. | Первая неделя  В течение месяца  сентябрь  8 сентября  22 сентября  Первая-вторая неделя | Классные руководители  1-11 кл.  5-9 кл.  1-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Школьный урок** | Единый урок «Урок Мужества» | 13 сентября | 1-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Курсы внеурочной деятельности** | 1. Беседа «Правила дорожного движения».  2. Праздник ко Дню единства народов Дагестана. | Третья неделя | 1-4 кл.  6-7 кл. | Педагоги  внеурочной деятельности  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Самоуправление** | 1. Выборы органов самоуправления в классах.  2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления. | Первая неделя  Вторая неделя | 2-11 кл.  5-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Профориентация** | 1. Беседа «Мир профессий»  2. Профессиональное информирование и профессиональное консультирование.  3. | В течение месяца | 1-11 кл.  5-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Социально-психологическая служба  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Работа с родителями** | 1. Общешкольное родительское собрание (утверждение родительского комитета школы и выборы председателя).  2. Родительские собрания по классам по организации учебной деятельности школьника.  3. Заседание Совета профилактики (составление картотеки Совета по профилактике, списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей). | Вторая неделя  В течение месяца  Вторая неделя | 1-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Зам. директора, классные руководители  Зам.по ВР  Социально-психологическая служба |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  2. Праздник первоклассника.  3. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».  4. Месячник безопасности: инструктажи по правилам безопасности; акция «Безопасный переход».  5. Подготовка ко Дню Учителя.  6. Озеленение пришкольной территории.  7. Акция «Чистый двор».  8. Размещение тематических выставок. | 2 сентября  2 сентября  Первая-вторая неделя  9 сентября  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца | 1-11 кл.  1-е классы  1-11 кл.  1-11 кл.  1-9 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Зам по ВР  Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители вожатая  Зам по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Юные патриоты России** | 1. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.  2. День памяти жертв фашизма.  3.. День начала блокады Ленинграда.  Радиолинейка. | 3 сентября  11 сентября  8 сентября | 1-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Этнокультурное воспитание** | Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана. | В течение месяца | 1-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Дополнительное образование** | 1. Первенство школы по футболу. | Третья неделя | 5-11 кл.  . | Педагоги дополнительного образования  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Детские общественные объединения** | 1. Выступление отряда ЮИД  2. Знакомство с музеем боевой славы.  3. Международный исторический квест «Победа» | В течение месяца  16 сентября  В течение месяца | 1-6 кл.  5-11 кл.  5-11 кл. | Кураторы объединений  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Волонтерство** | Подготовка ко Дню пожилого человека. | В течение месяца |  | Зам по ВР  Классные руководители  Социально-психологическая служба  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство и наставничество** | 1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.  2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.  3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | В течение месяца  16 октября  29 октября | Классные руководители  1-11 кл.  1-11 | Зам директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Школьный урок** | 1. Единый урок «День памяти политических репрессий» | 30 октября | 7-11 классы | Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Курсы внеурочной деятельности** | 1. «Здоровье – восьмое чудо света».  2. Игра «Безопасность – это важно» | Вторая неделя  Третья неделя | 1-4 кл.  5 кл. | Педагоги  внеурочной деятельности |
| **Самоуправление** | 1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков).  2. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида. | Первая неделя  Последняя неделя четверти | 1-11кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Совет старшеклассников  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Профориентация** | Городская акция «Осенний марафон профессий» | Третья неделя | 9-11 кл. | Зам. директора по ВР  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Работа с родителями** | 1. Заседание Совета профилактики.  2. Родительское собрание по профилактике детского травматизма  3.Заседание Совета отцов | В течение месяца | 1-11кл. | Зам по ВР  Совет профилактики  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Международный день пожилых людей.  2. День учителя. Праздничный концерт для учителей.  3. Выставка плакатов «Учителям посвящается».  4. Международный месячник школьных библиотек.  5. Акция «Осенняя неделя добра».  6. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».  7. Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных». Ко Всемирному дню защиты животных.  8. 126-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина.  9.Посвящение в пятиклассники.  10. Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».  11. Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | Первая неделя  Первая неделя  Первая неделя  В течение месяца  Вторая неделя  Третья неделя  Третья неделя  Последняя неделя  Последняя неделя  В течение месяца  2 октября | 5-11кл.  9-11 кл.  Преподаватели школы  5-11 кл.  1-11кл  1-11 кл  5-11 кл.  5-7 кл.  1-4 кл.  1-11 кл.  5-е классы | Зам по ВР  Классные руководители 1  Учителя истории  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Зам по ВР  Классные руководители Вожатая  Зав.библиотекой  Зам по ВР  Классные руководители  Библиотекарь  Класс. рук. 5-х классов.  Психолог  Медицинский работник  Преподаватель ОБЖ |
| **Юные патриоты России** | Мероприятие «Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция». |  |  |  |
| **Этнокультурное воспитание** | Конкурс чтецов «Я люблю тебя мой Дагестан» | Последняя неделя | 5-8 кл. | Преподаватели литературы  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Дополнительное образование** | Выставка работ воспитанников кружка «Кройка и шитье». | Вторая неделя | 5-8 кл. | Педагоги дополнительного образования  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Детские общественные объединения** | Подготовка ролика ко Дню учителя  Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | Первая неделя  В течение месяца | 5-11 кл.  5-е классы | Кураторы объединений |
| **Волонтерство** | Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека. | 1 октября | 1-11 кл. | Кураторы объединений Зам по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство и наставничество** | 1. МО классных руководителей  2. Классный час день рождения А.В. Суворова  3. Классные часы, посвященные Дню народного единства.  4. Классные часы «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | Первая неделя  Вторая неделя | 1-11 классы | Зам. директора по ВР  Класс.рук. 1-11 классов  Зам директора по ВР  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Школьный урок** | 1. Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)  2. Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. | 1 -15 ноября  В течение месяца | 2-11 кл.  5-11 кл. | Классные руководители 1-11 кл.  Учитель обществознания  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Курсы внеурочной деятельности** | 1. Праздник «Народы России».  2. Конкурс «Символика РФ». | Первая неделя | 1-4 кл.  5-9 кл. | Педагоги  внеурочной деятельности  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Самоуправление** | 1. Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы.  2. Акция «Пятерка для мамы».  3. Подготовка и проведение квеста «Мама – главное слово» | Ежедневно  Четвертая неделя | 1-11 кл. | Дежурный класс  Совет старшеклассников  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Профориентация** | 1. Беседа «Трудовые поручения в семье и школе».  2. Встреча обучающихся с работниками ДГУНХ | Вторая неделя  Последняя неделя месяца | 1-4 классы  11 классы | Классные руководители.  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Работа с родителями** | 1. Выставка рисунков ко Дню матери «Загляните в мамины глаза».  2. Заседание Совета профилактики  3. Родительское собрание «Воспитание желание трудиться»  4. Индивидуальные консультации психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и подростков  (индивидуальные и групповые)  5. Квест «Мама – главное слово» | 2- неделя  В течение месяца  В течение месяца  27 ноября | 1-11 кл.  5 -11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл  5 кл. | Классные руководители Зам директора по ВР  Совет профилактики  Классные руководители  Зам директора по ВР  Классные руководители  Социально-психологическая служба  Зам директора по ВР  Классные руководители  Совет старшеклассников  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»  2. Выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек: «Школьникам о праве», «Закон обо мне, мне о законе».  3. Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»  4. Беседа «Безопасность в Интернете».  5. Марафон слайд-фильмов «Закон и ответственность».  6. Мероприятие «Праздник хлеба».  7. Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».  8. Беседа «Основные правила пожарной безопасности». Инструктажи по плану.  9.Месячник правовой грамотности.  10. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному Дню матери «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши».  11. Оформление стенда «Будь здоров!»  12. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».  13. Конкурс рисунков «Наше будущее в наших руках».    14.Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь». | В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца  Третья неделя  Четвертая неделя  1-11 ноября  Вторая неделя  4- неделя  Еженедельно  Вторая неделя  21 ноября  4 неделя  В течение месяца  29 ноября  29 ноября  29 ноября | 1-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл.  7-11 кл.  7-11 кл.  9-11 кл.  4-е классы  1-11 кл.  2-11 кл.  2-11 кл.  1-11 кл  6 – 11 кл.  2-5 кл.  8-11 кл | Классные руководители  Социально-психологическая служба  Библиотекарь  Инспектор ПДН  Социально-психологическая служба  Классные руководители  Классные руководители  Класс. рук.4-х классов  Классные руководители  Учителя ОБЖ  Зам директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Учитель ИЗО  Школьный врач  Учителя физкультуры  Учитель ИЗО  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Юные патриоты России** | 1. Открытое мероприятие «День народного единства». | 5 ноября |  | Зам директора по ВР  Классные руководители  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Этнокультурное воспитание** | 1. Классные часы «Каспийск – город у моря»  2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | В течение месяца  25 ноября | 1-11 кл.  10-11 кл. | Зам директора по ВР  Классные руководители  Преподаватели истории  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Дополнительное образование** | Мастер-класс кружков «ИЗО-студия», «Умелые ручки» ко дню матери | 25 ноября | 1-4 кл. | Педагоги дополнительного образования  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Детские общественные объединения** | 1. Экотренд.  2. Операция «Кормушка» | В течение месяца | 1-11 классы  1-5 классы | Руководители объединений  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Волонтерство** | Благотворительная акция «Подари жизнь» | В течение месяца | 1-11 классы | Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство и наставничество** | 1.Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».  2.Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации | 2 декабря  11декабря | 9-11 классы  5-8 классы | Класс. рук.  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Школьный урок** | 1. Открытый урок «Конституция РФ».  2. Открытый урок «251 лет со дня рождения немецкого композитора Людвига ван Бетховена»  3. 231 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова в 1790 году. | 12 декабря  16 декабря  24 декабря | 9-11 классы  5-6 классы  8-е классы | Учитель истории  Учитель музыки  Учитель истории  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Курсы внеурочной деятельности** | 1. «Мастерская Деда Мороза» конкурс елочных игрушек.  2. Сдача нормативов «Выполняем ГТО». | Последняя неделя  В течение месяца | 1-4 кл.  5-8 кл. | Педагоги  внеурочной деятельности  Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| **Самоуправление** | 1. Заседания актива.  2. Организация новогоднего квеста для учащихся 7-х классов.  3. Проведение рейтинга лучший класс.  4. Акция «Имею право» | 1-3 неделя  Четвертая неделя | 1-11 кл.  7 кл.  1-11 кл.  7-11 кл. | Совет Старшеклассников  Зам директора по ВР,  Классные руководители |
| **Профориентация** | 1. Час размышлений «Человек и профессия».  2. Использование в профориентационной работе интернет-ресурсов. | Вторая неделя  В течение месяца | 1-11 кл. | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| **Работа с родителями** | 1. Индивидуальные консультации с родителями.  2. Участие и посещение родителей новогодних утренников. | Первая неделя  Последняя неделя | Родители  1-11 кл. | Зам директора по ВР,  Классные руководители |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Всемирный день борьбы со СПИДом.  2. 201-летие со дня рождения русского поэта А.А. Фета  3. Международный день прав человека.  4.Новогодние утренники.  5. Инструктажи по плану. | 2 декабря  4 декабря  10 декабря  Последняя неделя  Последняя неделя | 5-11 кл.  1-11 кл  1-11 кл  1-5 классы  1-11 кл. | Классные руководители  Библиотекарь  Классные руководители  Зам директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители Зам. директора по ВР |
| **Юные патриоты России** | 1. День Неизвестного Солдата  2. День Героев Отечества | 3 декабря  9 декабря | 1-11 кл  8-е классы | Классные руководители  Преподаватели истории |
| **Этнокультурное воспитание** | «История в лицах» Виртуальная фотогалерея знаковых личностей Дагестана | В течение месяца |  | Преподаватели истории |
| **Дополнительное образование** | 1. Соревнования по настольному теннису.  2. Мастер-класс «Ковроделие» | Вторая неделя  Последняя неделя  Третья неделя | 1-7 кл.  1-4 кл.  3-7 кл. | Педагоги дополнительного образования |
| **Детские общественные объединения** | 1. Акция ко Дню Конституции РФ  2. Выступление с агитбригадой отряда ЮИД  3. Организация подарков для малообеспеченных семей. | 11 декабря  Последняя неделя  Последняя неделя | 5-11 кл.  1-5 кл.  1-11 кл. | Руководители объединений |
| **Волонтерство** | 1. День волонтера.    2. Акция «Поможем бездомным животным»  3. Международный День инвалидов. | 5 декабря  Вторая неделя  Первая неделя | 1-4 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. | Классные руководители  Социально-психологическая служба |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство и наставничество** | 1. Классные часы «Освобождение Варшавы от немецко-фашистских войск».  2. Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | В течение месяца | 5-11 кл | Зам по ВР  Классные руководители |
| **Школьный урок** | Открытый урок ко дню снятия блокады Ленинграда | 27 января | 8-9 классы | Учителя истории |
| **Курсы внеурочной деятельности** | 1. Мероприятие «Добротой поделись своей…»  2. Математический квест | Третья неделя | 5 кл. | Педагоги  внеурочной деятельности |
| **Самоуправление** | 1. Проведение рейда «Внешний вид учащегося».  2. Всемирный день объятий.  3. Спортивные соревнования по волейболу | Ежедневно  21 января  Третья неделя | 5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл. | Совет Старшеклассников |
| **Профориентация** | Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов. | В течение месяца | 9 кл. | Куратор по профориентации |
| **Работа с родителями** | 1. Индивидуальные консультации для родителей.  2. Заседание Совета профилактики.  3. Родительские собрания «Возрастные особенности детей и учет их в воспитании». | В течение месяца  Третья неделя |  | Классные руководители  Зам директора по ВР  Социально-психологическая служба |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».  2. Выставки в библиотеке: ко дню рождения А. Грибоедова, Е. Носова, А. Чехова.  3. Панорама: ко дню освобождения от блокады Ленинграда, к международному дню Холокоста.  4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»  5. Месячник по ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Конкурс рисунков, плакатов, бесед, газета, стенд. | В течение месяца  В течение месяца  27 января  В течение месяца  В течение месяца | 5-11кл.  5-11кл.  10-е классы | Преподаватель-организатор ОБЖ  Библиотекарь  Классные руководители  Педколлектив школы,  учащиеся.  Классные руководители  Учителя физкультуры  Классные руководители  Учителя физкультуры  Учитель ИЗО |
| **Юные патриоты России** | 1. Международный день памяти жертв Холокоста.  2. Фотовыставка «Город, в котором я живу. Мой любимый уголок». | 27 января  В течение месяца |  | Зам директора по ВР  Классные руководители |
| **Этнокультурное воспитание** | 1. Литературный вечер «Мелодии и краски родного края»  2. Оформление уголка в школьной библиотеке, посвященной 100-летию образования ДАССР  3. Просмотр кинофильмов, посвященных Дагестану. | В течение месяца  20-24 января | 8-11 кл. | Преподаватели литературы |
| **Дополнительное образование** | 1. Спортивные игры. Первенство школы по волейболу.  2. Республиканское соревнование по ушу-саньда.  3. Флешмоб к 100-летию ДАССР. | Последняя неделя  Третья неделя  21 января | 9-11 классы  5-11 кл.  5-10 кл. | Педагоги дополнительного образования |
| **Детские общественные объединения** | Акция «Хлеб блокадного Ленинграда». |  |  | Руководители объединений |
| **Волонтерство** | Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям. |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство**  **и наставничество** | 1. Классные часы «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»  2. Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  3. Инсценировка военной песни. |  | 5 классы  7-8 классы  5-7 классы | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| **Школьный урок** | 1. Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.  2. Открытый урок ко дню разгрома немецких войск под Сталинградом. | 14 февраля  3 февраля | 5-11  9-11 | Учителя истории |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Школьная эколого-краеведческая конференция «Тропинками родного края» |  | 7-8 классы | Педагоги  внеурочной деятельности |
| **Самоуправление** | Операция «Бумаге вторую жизнь» | Первая неделя | 5-11 кл. | Совет Старшеклассников |
| **Профориентация** | 1. Конкурс на лучший рисунок о труде.  2. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9,11 классов | Вторая неделя  В течение месяца | 5 классы  9,11 классы | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Социально-психологическая служба |
| **Работа с родителями** | 1. Заседание Совета профилактики.  2. Открытые классные часы «Будущий защитник Отечества» | Третья неделя  21 февраля |  | Зам директора по ВР, Совет профилактики  Классные руководители |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.  2. Акция «Подари школе книгу».  3. Книжная выставка: ко дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества.  4.Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».  5.День российской науки. | 21 февраля  Первая неделя  Вторая неделя  В течение месяца  7 февраля | 5-11 кл.  5 кл.  5-11 кл.  6, 7 кл.  5-11 кл. | Зам по ВР  Классные руководители  Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители  Библиотекарь  Учителя физкультуры  Классные руководители  Зам. дир. по ВР  Педагогический коллектив |
| **Юные патриоты России** | 1. Месячник «Военно-патриотического воспитания»:  - акция «Поздравь солдата»,  - конкурс рисунков,  - поздравление военнослужащих с Днем защитника Отечества  2. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  4. Международный день родного языка. | В течение месяца  3 февраля  14 февраля  21 февраля | 5-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Учителя родного языка |
| **Этнокультурное воспитание** | 1.Классные часы на тему «Знаешь ли ты историю ДАССР»  2. Конкурс чтецов  «Ценность и красота родного языка»  3.Мероприятие ко дню родного языка. | В течение месяца  26 февраля  21 февраля |  | Учителя родного языка |
| **Дополнительное образование** | 1. Соревнования по шахматам. 2. Конкурс поделок к 23 февраля (среди воспитаников кружка) | Вторая неделя | 5-9 кл.  5 кл. | Педагоги дополнительного образования |
| **Детские общественные объединения** | Акция, посвященная Дню защитников Отечества. | 20 февраля |  | Кураторы объединений |
| **Волонтерство** | Поздравления ветеранов и тружеников тыла на дому. | Третья неделя | 5-11 кл. | Классные руководители |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство и наставничество** | Заседание МО классных руководителей: «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?» | Четвертая неделя | Классные руководители | Зам директора по ВР |
| **Школьный урок** | Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» |  | 5 – 11кл. |  |
| **Курсы внеурочной деятельности** | 1. Сдача нормативов «Выполняем ГТО».  2. День числа Пи. | В течение месяца  14 марта | 9-11 кл.  6 кл. | Педагоги  внеурочной деятельности |
| **Самоуправление** | 1. Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания».  2. Спортивные соревнования, посвященные проводам Масленицы | Вторая неделя  3-5 марта | 7-11 кл.    5-7 классы | Совет Старшеклассников |
| **Профориентация** | 1. Семейные династии.  2. Праздничный огонек с работниками культуры «Мастера настроения».  3. Викторина «Загадки о профессиях» | В течение месяца  25 марта  В течении месяца | 5-8 классы  5-11 классы  6 классы | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | 1. Лекция для родителей будущих первоклассников «Проблемы ребенка, не посещавшего детский сад».  2. Внеклассные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 марта.  3. Заседание Совета профилактики.  4. Беседа «Искусство быть родителями» | Третья неделя  Первая неделя  Третья неделя | Родители  5-11 кл.  7-11 кл. | Зам директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Зам директора по ВР  Социально-психологическая служба |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.  2. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия).  3. Выставка-презентация недели детской книги «Мои любимые книжки».    4. Всемирный день поэзии.  5. Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».  6. Неделя дорожной безопасности. | 3 марта  Первая неделя  Вторая неделя  19 марта  Третья неделя  Третья неделя | 5-11 кл.  5-11 кл.  5-4 кл.  5-11 кл.  7-8 кл.  5-6 классы | Зам директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Библиотекарь  Учителя литературы  Учителя физической культуры  Куратор ЮИД  Учитель ОБЖ |
| **Юные патриоты России** | 1. Уроки мужества:  – «Окончание битвы за Москву»,  – «Освобождение города Будапешта от немецко-фашистских войск».  2. День воссоединения Крыма с Россией. | Последняя неделя  17 марта | 6-7 кл. | Зам директора по ВР  Классные руководители |
| **Этнокультурное воспитание** | Квест-игра к 100-летию ДАССР | 19 марта | 5 кл |  |
| **Дополнительное образование** | 1. Соревнования по плаванию.  2. Мастер-класс «Цветы для мамы» (ИЗО-студия) | Вторая неделя  Первая неделя | 6-9 кл.  5-8 кл. | Педагоги дополнительного образования |
| **Детские общественные объединения** | 1. Акция «Книга в нашей жизни».  2. Изготовление скворечников «Птичий домострой». | В течение месяца | 5-6 кл. | Руководители объединений |
| **Волонтерство** | Акция «Для милых дам» | Первая неделя | 8-11классы | Классные руководители |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство и наставничество** | 1. Классные часы, посвященные Дню космонавтики.  2.Викторина «Наш старт», посвященная дню космонавтики. | Вторая неделя | 5-11 классы  7-8 классы | Классные руководители |
| **Школьный урок** | 1.Уроки мужества:  - «День освобождения узников фашистских концлагерей»,  - «День памяти политических репрессий».  2. Тематический урок ОБЖ | В течение месяца  29 апреля | 5-11 классы  5, 10 классы | Классные руководители  Учителя ОБЖ |
| **Курсы внеурочной деятельности** | 1. Конкурс рисунков ко дню космонавтики «Мы дети твои, дорогая Земля».  1. Квест «Будь другом природе». | Вторая неделя | 5-6 классы  5 кл. | Педагоги  внеурочной деятельности |
| **Самоуправление** | 1. День смеха.  2. Организация выставки детских рисунков «Моя малая Родина». | 1 апреля  Вторая неделя | 7-11 кл.  5-7 классы | Совет Старшеклассников |
| **Профориентация** | Музыкальное поздравление работникам пожарной охраны | 29 апреля | 7-8 классы | Зам директора по ВР |
| **Работа с родителями** | 1. Лекция «Здоровый образ жизни в семье».  2. Индивидуальные консультации с родителями.  3. Родительские собрания. | Третья неделя | Родители | Зам директора по ВР  Классные руководители  Социально-психологическая служба |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. День космонавтики.  2. Акция «Весенняя неделя добра»  3. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.  4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».  5. Международный день птиц.  6. Субботник на территории школы | 11 апреля  29 апреля  Вторая неделя  В течение месяца  1 апреля  Третья неделя | 8-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл.  5 классы  5-11 кл.  5-11 кл. | Зам директора по ВР  Классные руководители  Учителя физкультуры  Куратор по экологии  Зам директора по ВР Классные руководители |
| **Юные патриоты России** | Участие во всероссийских акциях:  – «Вахта памяти»,  – «Бессмертный полк»,  – «Георгиевская ленточка»,  – «Дерево Победы». | В течение месяца | 5-11 кл. | Зам директора по ВР Классные руководители |
| **Этнокультурное воспитание** | 1.Конкурс эссе «Мой Дагестан»  2. Акция «Окна Дагестана» | В течение месяца | 8-11 кл.  5 кл. | Зам директора по ВР Классные руководители |
| **Дополнительное образование** | 1. Выставка рисунков «Космос – это мы».  2. Флэшмоб «Дари добро». | Первая неделя  Последняя неделя | 5 кл.  5-8 кл. | Педагоги дополнительного образования |
| **Детские общественные объединения** | 1. Акция «Мой космос».  2. День Земли. | 21 апреля  24 апреля | 5-11 кл. | Кураторы объединений |
| **Волонтерство** | Акция «Чистый пляж». | Четвертая неделя | 7-8 классы | Классные руководители |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Классное руководство и наставничество** | 1. Заседание МО классных руководителей по подведению итогов работы за второе полугодие, 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной роботы школы на следующий учебный год.  2. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.  3. Тематические классные часы по ПДД.  4. Совещание по проведению выпускных вечеров.  5. Организация летнего отдыха детей. | Последняя неделя  Первая неделя  Последняя неделя  Последняя неделя  Последняя неделя | Классные руководители | Зам директора по ВР  Руководители МО  Классные руководители  Классные руководители  Зам директора по ВР  Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| **Школьный урок** | «Пионеры герои», ко дню пионерии | 19 мая | 5-11 кл. | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | 1. Фестиваль военной песни. | В течение месяца | 5-10 кл. | Педагоги  внеурочной деятельности |
| **Самоуправление** | 1. Подведение итогов «Самый лучший класс».  2. Акция «Открытка ветерану» | Первая неделя | 5-11 кл  6-7 классы | Совет Старшеклассников |
| **Профориентация** | 1. Беседа «Почему люди работают».  2. Защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус» | В течение месяца | 5-11 кл. | Социально-психологическая служба |
| **Работа с родителями** | 1. Итоговые классные родительские собрания. | Третья неделя | Родители | Зам директора по ВР  Классные руководители. |
| **Ключевые общешкольные дела** | 1. Операция «Забота».  2. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.  3. Праздник «Последний звонок».  4. День славянской письменности.  5. День семьи.  6. Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».  7. Беседы «Безопасное лето». | В течение месяца  В течение месяца  22 мая  23 мая  15 мая  В течение месяца  Последняя неделя | 5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл  5-8 кл.  5-10 кл. | Зам директора по ВР  Классные руководители  Вожатая  Учителя физкультуры  Классные руководители |
| **Юные патриоты России** | 1. Акции «Поздравь ветерана».  2. Акция «Бессмертный полк».  3. Радиолинейка «Памяти павших, о подвиге славном».  4. 800-летие со дня рождения А. Невского.  5.100-летие со дня рождения А.Д.Сахарова. | Первая неделя  8 мая  В течение месяца  13 мая  21 мая | 5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл.  5-11 кл. | Зам директора по ВР  Классные руководители |
| **Этнокультурное воспитание** | Мероприятия ко Дню славянской письменности | 19-23 мая | 5-8 кл. | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| **Дополнительное образование** | 1. Выступление воспитанников кружка «Музыкально-сценический».  2. Итоговая выставка работ воспитанников кружков художественной направленности. | Третья неделя  Последняя неделя | 5-8 кл.  5-8 кл. | Педагоги дополнительного образования |
| **Детские общественные объединения** | 1. Акция «День детских организаций».  2. Акция «Зеленая школа» | 19 мая  В течение месяца | 5-11 кл. | Кураторы объединений |
| **Волонтерство** | 1. Посещение ветеранов и тружеников тыла на дому.  2.Акция по облагораживанию военных захоронений. | В течение месяца | 5-11 кл. | Зам.директора по ВР  Классные руководители |