



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №51» имени Айтемирова Умара Ибатулаевича

Ул. Островского 18, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367009, тел (8722) 69-15-15 e-mail: [ege200651@yandex.ru](mailto:ege200651@yandex.ru) ОГРН  
1060560002271, ИНН/КПП 0560021645/057301001, ОКПО 43416314

«СОГЛАСОВАНО»

МКУ «Управление образования» на педагогическом совете МБОУ  
г. Махачкала «Лицей №51»



«ПРИНЯТО»

«Лицей №51» Протокол № 2  
от «31» Октября 2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Лицей №51»  
г. Махачкала



Л.Н. Аматова  
от «31» Октября 2024

# Программа развития

на 2024-2028 учебный год

Махачкала -2024 г

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Общие сведения об образовательной организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	20
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	67
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	73
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	77
4. Основные направления развития организации. ....	89
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	89
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	99
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	102
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	103
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	105
8. Дорожная карта реализации Программы развития .....	106

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей№51» г.Махачкалы имени Айтемира Умара Ибадулаевича
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li></ul></li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»(с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li><li>▪ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372</li><li>▪ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Повышение качества образования;</li> <li>▪ Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>▪ Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сохранение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</li> <li>▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>▪ Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Лицей №51» им. Айтемирова У.И. Махачкалы РД
Период реализации	2024-2028 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<b><u>1-й этап</u></b> – <b>подготовительный</b> (январь-ноябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.

(указать срок)	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы)</li> </ul>
II этап – реализация (указать срок)	<p><b><u>2-й этап</u> – практический</b> (декабрь 2024 года - декабрь 2027 года).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p><b><u>3-й этап</u> – обобщающий</b> (2028 год).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Лицей№51» им. Айтемирова У.И. г.Махачкалы РД с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей №51»им. Айтемирова Умара Ибадулаевича г.Махачкалы РД
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, лицей
Государственный статус ОУ	муниципальное бюджетное
Руководитель	Гаматаева Лаура Наримановна
Адрес организации	367013, Республика Дагестан, г.Махачкала, ул.Островского 18
Телефон, факс	8(872)2691515
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbou_licey51@e-dag.ru">mbou_licey51@e-dag.ru</a>
Сайт	<a href="https://lyceum51.gosuslugi.ru">https://lyceum51.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Администрация г.Махачкалы
Год основания	1934 г
Лицензия	Л035-01227-05/00178739 от 20.12.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	№6741 от 09.04.2018г
Устав	2024г.

## Сведения об обучающихся

**Все классы общеобразовательные.**

В 10-11 классах химико-биологический профиль.

Лицей ведет планомерную работу по комплектованию и сохранению контингента учащихся.

За последние годы наблюдается повышение численности учащихся.

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое местожительства.

Ступень	Количество учащихся	Дети –инвалиды	Дети - ОВЗ
Начальное общее	527		2
Основное общее	593		
Среднее общее	75		
<b>Итого</b>	<b>1195</b>		<b>2</b>

## Оценка образовательной деятельности.

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации.**

МБОУ «Лицей №51» г. Махачкалы представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

<p>реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации федеральных стандартов:</p> <p><b>1-4 кл.</b> -общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);</p> <p><b>5- 9 кл.</b>- общеобразовательная программа,реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;</p> <p><b>10 кл.-11 кл.</b>- общеобразовательная программа среднегообщего образования(профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)</p>	<p>соответствует, утверждена руководителем лицея,согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность</p>
<p>реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное</p>	<p>соответствует, утверждена руководителем лицея,согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность</p>
<p>учет потребностей и запросов участников образовательных отношений</p>	<p>учтены</p>
<p>определение требований к комплектованию профильных классов на уровне среднего образования</p>	<p>определены</p>
<p>соответствие УМК</p>	<p>в соответствии утвержденным перечнем</p>
<p>Соответствие учебного плана</p>	<p>соответствует, утвержден руководителем лицея</p>
<p>в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки</p>	<p>5 дневная неделя 1кл. – 21 час. 2-4кл. – 23 час. 5-дневная неделя 5кл. - 29 час. 6кл. –30 час. 7кл. – 33 час. 8-9кл. – 33 час. 10 –11кл – 34 час.</p>
<p>Соответствие наименований учебных предметов</p>	<p>Соответствует 100%</p>
<p>Соответствие в части реализации потребностей изапросов участников ОП</p>	<p>Соответствует 100%</p>

### ***Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации***

Соответствующими содержанию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации,

руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт лицея.

Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором лицея. Дополнительное образование учащиеся получают в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФОПП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

#### **Общий фонд библиотеки составляет 15297 экз., в т.ч.:**

учебники – 11253 экз. учебные пособия – 230 экз.

художественная литература – 1024 экз.

справочный материал – 118 экз.

методическая литература – 72 экз

количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12 экз

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) – 100%

Фактическое количество обучающихся - 1195 учащихся

#### **Сведения о режиме деятельности**

Сменность занятий – лицей обучается в 2 смены.

Продолжительность уроков: в классах – 40 минут.

Занятия в школе проводятся в режиме пятидневной учебной недели с 1 –го по 11 классы

Продолжительность учебного года составляет: в 1-ых-32 недели, 9-ых, 11-ых классах-33 недели, во 2-8,10 классах-34 недель.

#### **Реализация различных форм обучения.**

С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации обучения на дому учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

#### **Сведения о работниках ОО**

##### **Оценка кадрового состава**

Основной кадровый потенциал среднего возраста, профессионалы своего дела, опытные, перспективные педагоги. За последние три года в школу пришли работать 4 молодых специалиста – 1 учитель математики, 1 учитель истории, 1 учитель биологии, 1 учитель начальной школы

##### **Звание**

Почетный работник общего образования РФ – 14

Отличник образования РД- 1

Заслуженный работник РФ – 3

Заслуженный работник культуры РД-1

Заслуженный учитель РД – 1

Отличник образования СССР-1  
Кандидат наук - 2  
**Административный состав:**  
Директор школы -1  
Зам. директора по УВР-3  
Заместитель директора по ВР- 1  
Советник директора -1  
**Количество педагогов – 57**  
Образование: высшее –56  
Квалификация:  
высшая категория – 28%  
Первая категория – 10 %  
Молодые специалисты – 5 %

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы лицея обеспечивают**

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования; соблюдение:
  - санитарно эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
    - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
    - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Лицей имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности.

**Большую помощь в развитии и воспитании обучающихся оказывают межведомственные организации, с которыми лицей тесно сотрудничает:**

<b>Организация, учреждение, орган</b>	<b>Цель, вопросы взаимодействия</b>
Управление молодежной политики, культуры и спорта Республики Дагестан	Проведение мероприятий, акций, встреч приобщения Молодёжи к спорту, искусству, науке, повышению общей культуры, нравственности и патриотизма; организация общественно-значимых проектов
Союз ветеранов РД	Приобщение к спорту, гражданско-патриотическое, Нравственное воспитание через проведение мероприятий, встреч
Администрация Кировского района г. Махачкалы	Помощь в организации и проведении мероприятий, фестивалей, акций; взаимодействие со специалистом по делам с молодежью.
Учреждения дополнительного образования: СЮТ, ДЮАШ, ЦДТ	Дополнительное образование, физическое, художественно-эстетическое воспитание.
Администрация ГБУ РД «Дом дружбы»	Организация досуга учащихся, проведение совместных мероприятий, акций, встреч; художественно-эстетическое, нравственное воспитание
Городская детская библиотека	Организация досуга учащихся, проведение совместных мероприятий, акций, встреч; художественно-эстетическое, нравственное воспитание
Государственный русский драматический театр, театр кукол, кумыкский театр	Организация досуга учащихся, художественно-эстетическое, нравственное воспитание
Государственная инспекция безопасности дорожного Движения РД	Профилактическая работа, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
Центр развития талантов «Альтаир»	Организация досуга учащихся, художественно-эстетическое, нравственное воспитание, техническое, туристско-краеведческое.
Отдел по делам несовершеннолетних по Кировскому району г.Махачкалы	Профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

**Динамика ОГЭ за три года**

ОГЭ	2022				2023				2024			
	предмет	колво	% усп	% кач	ср.балл	колво	% усп	% кач	ср.балл	Кол-во	% усп	% кач
Русский язык	88	100	76,13	4,12	79	100	91,3	4	102	100	71	4,1
Математика	88	98,86	67	3,2	79	100	87,3	4	102	100	78	3,8
История	10	100	70	4	5	100	20	3	3	100	50	3,5
Обществознан	63	100	42,85	4	39	97,4	59	4	74	100	30	3,7
Химия	13	100	92,30	46	13	100	62	4	14	100	57	3,8
Биология	26	100	76,19	4,3	12	100	83,3	4	14	100	65	3,5
География	12	100	66	4	6	83,3	67	4	21	100	47	3,5
Физика	7	100	57,14	4	0	0	0	0	5	100	50	3,5
Информатика	28	100	57,14	4	27	100	30	3	48	100	25	3,2
Английский	3	100	33,3	4	3	100	75	4	7	100	87	4
Литература	1	100	100	5	0	0	0	0				

Успеваемость по ОГЭ остается стабильным - 100 %

Предмет	2022		2023		2024	
	Кол Уч.	Ср. бал	Кол Уч.	Ср. бал	Кол Уч.	Ср. бал
<b>Мат ( профильная)</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>70</b>
<b>Матем( базовая )</b>	<b>6</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>67</b>	<b>24</b>	<b>83</b>
<b>Русский язык</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>36</b>	<b>61,4</b>
<b>Химия</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>61,5</b>
<b>Биология</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	<b>13</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>58</b>
<b>обществознание</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>47</b>
<b>Английский</b>			<b>4</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>57,5</b>
<b>информатика</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>64</b>

#### Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ 80 и выше баллов

№	Ф.И.О.	Предмет	баллы	ОО
1	Гадисова Х	Русский	83	
2	Давудов М	Русский , мат проф	83,82	
3	Исмаилова п	Русский язык	89	
4	Магомедбекова А	Химия	95	
5	Чавтараева а	Русский, химия	91,91	
6	Алимагомедов М	Мат пр, инфооматика	80, 85	
7	Вагабова А	Русский, обществ	91,83	
8	Ильясова К	Русский	94	
9	Касимова А	русский	81	
10	Муслимова А	Русский	81,	
11	Салаватов	Русский, мат пр, инорм	91,99,93	
12	Тагиров А	Мат проф	82	

**Выводы:** увеличилось количество детей которые написали ЕГЭ на 80 и выше баллов;

Успеваемости и качество по результатам ГИА остается стабильным.

### ***Распределение выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году***

Поступили в высшие учебные заведения – 85%  
Из них по направлению изучаемого профиля – 85 %  
Поступили в СУЗы- 14%  
Никуда не поступили – 1 %

### ***Воспитательная работа.***

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- формирование внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» - формирование места, стенды в помещениях (холл первого этажа, реакции), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- благоустройство, озеленение территории при образовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся

и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, социальные проекты, патриотическая акция «Бессмертный полк», Акция «Письмо солдату», Дни профилактики правонарушений в школе, акции «Подросток», «День правовой помощи», «Полиция и дети», спортивные состязания, праздники, фестивали, представления - День матери, День пожилого человека, День учителя, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая выпускные вечера, предметные недели, День науки и т.д.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- классные часы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с закреплённой тематикой по понедельникам первым уроком.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотечарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### **Модуль РДДМ**

В МБОУ «Лицей №51» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых». Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акции социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиации посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»).
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах за 2 года

Показатель	Уровень проведения			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
Участники	35	4	1	0
Из них: Победители и призеры	22	4	1	0

#### Спортивные достижения за 2 года:

Показатель	Уровень проведения		
	Район, город	РД	РФ
Участники	120	30	0

Из них: Победители и призеры	80	13	0
------------------------------	----	----	---

**Общее количество призовых мест в конкурсах, соревнованиях и др.**

	<b>Творчество</b> Количество призовых мест	<b>Спорт</b> Количество призовых мест
<b>2022–2023</b>	13	8
<b>2023-2024</b>	27	13

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников</li> </ul>

							финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Углубленное	2	Магистральное	Образовательный	Несовершенная	• Усовершенствование

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс	система финансирования ИУП.	системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых</li> </ul>

							ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>

	<p>числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-</li> </ul>

							<p>технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 6 направленностям		направление «Творчество»			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</li> </ul>

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет</li> </ul>

							<p>ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления</li> </ul>

							<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются программы по	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	туризма	каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		«Воспитание»	деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к</li> </ul>

							<p>школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию</li> </ul>

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационным и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации</li> </ul>

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства(разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровеньдостижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<b>Знание: качестваи объективность</b>	43 балла Полный	<p>Единые рабочие программы по учебнымпредметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор).</p> <p>Единые подходы к составлению расписанияуроков.</p> <p>Единое календарно - тематическоепланирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольнымработам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС(наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализациисетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы повсем предметам (1-4,5-6 классы/конструктор),введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. В школеработают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, информатике и технологии.</p>	<p>Администрацияшколы, учителя предметники</p>

		функционированию школьного библиотечноинформационного центра		
<b><i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды</i></b>	21 балл Полный	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной	Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.	Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед

		<p>открытостисодержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурнойсреды.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованиемпедагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Участиеспециалистов образовательной организации всеминарах, тренингах и др.</p>	
<b>Воспитание</b>	21 балл Полный	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг,герб).</p> <p>Общая концепция организации внутришкольного пространства.Бренд (узнаваемый стиль).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Уголки с государственной</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг,герб).</p> <p>Гимн школы.</p> <p>Первичное отделение РДШ.</p> <p>Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ,школьный музей.</p> <p>Совет обучающихся.</p> <p>Регулярное повышение</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>

		<p>символикой в классных кабинетах.          Проект «Орлята России».          Первичное отделение          РДШ.          Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).          Совет обучающихся.          Штаб воспитательной работы. Совет родителей          Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.          Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.          Летние тематические смены в школьном лагере. Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом.          Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>квалификации педагогических работников в сфере воспитания.          Проект «Орлята России».</p>	
<b>Творчество</b>	25 баллов Полный	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.          Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.          Внеурочная деятельность и дополнительное образование.          Большая перемена.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям:          шахматы, агрокласс,          педагогический класс.          Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального</p>	<p>Зам. директора школы по УВР,          педагоги доп. образования,          учителя – предметники.</p>

		Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.	до всероссийского. <b>Школьный хор «»</b> . Школьный театр Музей школы.	
<b>Профориентация</b>	13 баллов Полный	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеурочная деятельность 1-11 класс «Профессиональная ориентация» Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе <a href="http://vbinfo.ru">vbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» Экскурсии на различные производства. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители
<b>Здоровье</b>	21 балл Полный	Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровью и сохранению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения	Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровью и сохранению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.

		<p>табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО»</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры.</p> <p>Школьный спортивный клуб ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Наличие психологической службы.</p> <p>Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней - от муниципального до регионального.</p> <p>Программы здоровьесбережения –</p>	<p>Медицинское сопровождение, вакцинация.</p>	
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>16 баллов Полный</p>	<p>Зонированное пространство, архитектурная доступность.</p> <p>Спортивная инфраструктура.</p> <p>Школьная столовая.</p> <p>Школьный двор с двумя спортплощадками.</p> <p>Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Библиотека.</p>	<p>Имеется спортивный зал, 2 спортивные площадки, воркаут площадка, футбольное поле.</p> <p>Комплексная безопасность в школе. В школе имеется библиотека.</p>	<p>Зам. директора лица, педагог-психолог</p>

<b>Учитель</b>	28 баллов Полный	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Администрация лицея
<b>Школьный климат</b>	19 баллов Полный	Психологический комфорт для всех (соц. педагог, психолог, логопед, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Зоны отдыха.	Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация лицея

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

<b>Направление/ условие</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Причина возникновения</b>	
		<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
Знание	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Несовершенная система	- Недостаточное привлечение внебюджетных фондов - Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества	Отсутствие узких специалистов по оказанию психологопедагогической помощи в муниципалитете. -Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном

	<p>финансирования ИУП.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. –</p> <p>Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>помещений.</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка. -</p>	<p>учреждении</p> <p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</p> <p>Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p>
Воспитание	<p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.</p>	<p>Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.</p>
Здоровье	<p>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению</p>	<p>- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского</p>	<p>Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.</p>

	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования. -	
Творчество	Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены. -	Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Большая учебная нагрузка педагогов. - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам - в дистанционном формате. - Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	
Школьный климат	Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли	Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психологопедагогической службы школы.	Отсутствие данной программы в муниципальном районе.
Образовательная среда	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Плохое качество интернет-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ города и республики по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> </ul>

	<p>соединения.</p> <p>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Отсутствие финансирования.</p>		
--	--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 40 из 53 баллов	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных</p>	<p>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</p> <p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Не обеспечивается сетевая форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций).</li> <li>• Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития</li> </ul>

		<p>рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за</li> </ul>	<p>реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам</li> </ul>	<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</li> <li>• Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>• Повышена методическая грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>предыдущий учебный год).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и</li> </ul>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>		<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы материально информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• - Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</li> </ul>
2	<p>Воспитание 21 балл из 22</p>	<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие</p>	<p>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>- Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

		<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> </ul>		
3	Здоровье 21 балл из 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом</li> </ul>

		<p>работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 70 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров</li> </ul>	<p>реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>норм СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК.</li> <li>• Развитие материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		
4	Творчество 25 баллов из 29	<p>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах,</p>	<p>-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</p> <p>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>-Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея.</p> <p>- Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях</p>

		<p>фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>		
5	Профориентация 13 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе</li> </ul>	- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

		<p>мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>		
6	Учитель. Школьная команда 28 баллов из 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●- Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>- 100% штатных педагогов-психологов.</li> <li>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)</li> </ul>	<p>разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</li> </ul>
--	--	---	--	--

		инвалидностью; одаренным детям).		разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
7	Школьный климат 18 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>- Более 90 % приняли участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	- Отсутствие комплексной психологопедагогической программы по профилактике травли.	- Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
8	Образовательная среда	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	- Обеспечены оценка и учет результатов использования

	16 баллов из 21	<p>использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<p>оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Отсутствие финансирования.</li> </ul>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп</li> </ul>
--	-----------------	--	---	---

				<p>пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>• Внесены в ПФХД ООПоложительное расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>• Организовано обучение управленческой команды по</li> </ul>
--	--	--	--	--

				использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<i>Магистральное направление. Ключевое условие</i>	<i>Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты</i>	
	До 2024 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»	Образовательная программа (актуализация) Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	- Программа "Воспитание"	Программа "Воспитание" (актуализация) Проект «Юнармейский класс»
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения
Творчество	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школьный музей»

Профориентация	- В рамках основной деятельности	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Образовательная программа получения обучающимися школы профессии на базе колледжей и ВУЗов г.Махачкалы
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

#### 1. Проект "Точка роста" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста».</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия в обучение робототехнике.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ.</li> </ul>

Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ города.</li> <li>3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг

## 2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация адаптированных образовательных программ.</li> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</li> <li>- Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</li> <li>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>

Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.</li> <li>- Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.</li> </ul>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг

### 3. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</li> <li>- Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</li> <li>- Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>-Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</li> <li>-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</li> <li>-Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
Ключевые мероприятия	-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.

	<p>-Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>-Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.</p> <p>- Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</p> <p>- Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.</p>

Магистральное направление «Профориентация»

1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</li> <li>- Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы.</li> <li>- Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.</li> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.</li> </ul>

<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</li> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</li> <li>- Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.</li> <li>- Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.</li> <li>- Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> </ul> <p>Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения</li> </ul>

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

1. Проект «Школьный театр»
2. Проект «Школьный музей»
3. Проект «Школьный хор»

<p>Задачи</p>	<p>-Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>-Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>-Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>-Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.</p> <p>-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>-Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».</p> <p>-Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.</p>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>- Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.</p> <p>-Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</p>

	<p>предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.</li> <li>-Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.</li> <li>-Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.</li> <li>-Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> </ul> <p>Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».</li> <li>-Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.</li> </ul>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>-Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>-Реализация единой программы здоровьесбережения.</li> <li>-Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.</li> <li>-Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>-Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>-Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.</li> <li>-Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.</li> <li>-Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>-Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>

Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</li> <li>-Реализация ИОМ педагогов.</li> <li>-Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -</li> <li>Реализация проекта «Школьная образовательная среда»</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Успешная реализация ИОМ педагогов.</li> <li>-Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.</li> <li>-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</li> </ul>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>-Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</li> <li>-Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> <li>-Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</li> <li>-Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</li> <li>-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .</li> <li>-Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.</li> <li>-Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</li> <li>-Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</li> <li>-Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.</li> <li>-Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.</li> <li>-Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</li> <li>-Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</li> <li>-Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>
---------------------------------------	--

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы	Локальные акты зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лица по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 - 2028	Размещение на сайте лица по работе с одаренными детьми			Раздел на сайте	Раздел на сайте
2	Воспитани	Реализация	Повышение	Повышение	2024			зам.	Реализация	Реализация

	е	программ краеведения и школьного туризма	квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	- 2028			директора по ВР	программ урочной и внеурочной деятельности дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024 - 2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Учителя физкультур	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2028		Разработка рабочих программ дополнительного образования	Зам дир по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024 - 2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР и ВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель.	Профессиона	Добиться	10% педагогов	2024	Результаты	Работа с		Оказание	Результаты

	Школьная команда	льные конкурсы	активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	принимают участие в профессиональных конкурсах	- 2028	участия в конкурсах	педагогами по индивидуальному образовательному маршруту		методической помощи методист	участия в конкурсах
7	Школьный климат	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи	2024 - 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024 - 2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников лицея	Использование возможностей ЦОС

			информационно- электронная платформа цифровой образовательной среды							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

-Сохранение высокого уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы	локальные акты нормативные документы	имеются локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материальнотехнической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет - 5 человек; 3-5 лет - 8 человек; от 5 до 10 лет - 7 человек; от 10 до 15 лет - 8 человек; от 15 до 20 - 15 человек; 20 и более – 19 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Республики Дагестан Бюджет г.Махачкала	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО, соответствующие ФГОС 3.0	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-3.0. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 80 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. 60 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие количества несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления образовательного учреждения.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Этапы реализации Программы развития	Содержание деятельности на каждом этапе
I этап – подготовительный (2024-2025 уч.год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проектных команд, творческих групп по разработке моделей, предусмотренных «Программой развития»;</li> <li>2. Изучение концептуальных основ проект «Школа Минпросвещения России», содержания и технологий мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, ФООП.</li> <li>3. Дополнение «Портфеля проектов» школы</li> <li>4. Подготовка и корректировка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Положения о проектной деятельности МБОУ «Лицей №51»;</li> <li>✓ Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>✓ Положение о внутришкольном контроле;</li> <li>✓ Дорожная карта реализации программы развития;</li> <li>✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности и др.</li> </ul> </li> </ol>
II этап – реализация (2024-2027 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательновоспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса;</li> <li>2. Деятельность проектного офиса школы по реализации «Портфеля общешкольных проектов»;</li> <li>3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и</li> </ol>

	<p>предприятиями в рамках социальнообразовательного партнерства;</p> <p>4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФООП;</p> <p>5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</p> <p>6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательновоспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательновоспитательного пространства школы. 8. Корректировка реализуемой модели</p>
III этап – обобщающий (2028 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>