

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 51»

Согласованно  
На заседании педагогического  
Протокол № 6 от 27.03.2024 г.

Согласовано  
Директор МБОУ «Лицей №51»  
Л.Н. Гаматаева



## Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей №51» за 2023 год

# Аналитическая часть

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №51»             |
| Руководитель                                 | Гаматаева Лаура Наримановна  |
| Адрес организации                            | РД., г Махачкала, ул.Островского ,д.18   |
| Телефон, факс                                | 69-15-15   |
| Адрес электронной почты                      | ege200651@yandex.ru  |
| Учредитель                                   | МКУ "Управление образования" Администрации городского округа "город Махачкала» |
| Дата создания                                | 1934 год   |
| Лицензия                                     | серия 05ЛЮ1 №0000801   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 9 апреля 2018 года 67 41 серия 05А01№0001656                                |

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №51» (далее – Лицей 51) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей 51 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Для начальной школы в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00-18.00

Для основной и средней школы в режиме шестидневной рабочей недели с 8.00-18.00.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №51» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации нормативными документами Управления образования города Махачкалы, Уставом школы.

Деятельность Лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы Лицея является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

| Орган управления                    | Функции  |
|-------------------------------------|--|
| Директор                            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.  |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |
| Педагогический совет                | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально – технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Общешкольный<br/>родительский<br/>комитет</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласовывает Программу развития ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений.</li> <li>– заслушивает отчет о самообследовании (Публичный доклад) ОУ.</li> <li>– принимает участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений.</li> <li>– осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>– участвует в проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения.</li> </ul> |
| <p>Общешкольное<br/>родительское<br/>собрание</p> | <p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время;</li> <li>– в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>– в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.</li> <li>– в вопросах организации питания детей из малообеспеченных семей</li> </ul>   |
| <p>Совет<br/>школьников</p>                       | <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и принятие актуальных документов, организующих школьную жизнь.</li> <li>– Организация содержательной досуговой деятельности.</li> <li>– Планирование, подготовка и проведение культурно – массовых мероприятий.</li> <li>– Проведение добровольческих акций.</li> <li>– Участие в разработке, презентации детских проектов, касающихся работы детской организации, и их реализация.</li> <li>– Участие в организации и проведении спортивно- оздоровительных мероприятий.</li> <li>– Учеба лидерского корпуса структур школьного самоуправления.</li> <li>– Контроль за соблюдением прав и обязанностей членов организации.</li> </ul>   |
| <p>Методические<br/>объединения</p>               | <p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– повышение квалификации учителей;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>– рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;</li> <li>– разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>– утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);</li> <li>– ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; результатов;</li> <li>– проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>– изучение передового педагогического опыта;</li> <li>– проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;</li> <li>– разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.</li> </ul> |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано предметных методических объединения:

- Объединение учителей истории, обществознания, экономики, истории Дагестана, права, ОДНКНР
- Объединение учителей математических, физических, информационных дисциплин;
- Объединение учителей начального образования.
- Объединение учителей русского языка и литературы
- Объединение учителей родного языка
- Объединение учителей английского языка
- Объединение учителей эстетического цикла
- Объединение учителей естественного цикла
- Творческая группа для начальной, средней и основной школы

Управление в МБОУ «Лицей №51» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Лицея заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Лицея представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система Лицея №51 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10– 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Цели и задачи реализации учебного плана школы направлены на обеспечение потребностей, обучающихся в едином образовательном пространстве: урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; содержательное, учебно- методическое и информационное обеспечение обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | <b>142</b>                     |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373           | <b>409</b>                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | <b>131</b>                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | <b>410</b>                     |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | <b>73</b>                      |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1165 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы

## Переход на обновленные ФГОс

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Лицей№51» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Лицей№51» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Лицей» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).№51

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Лицей№51» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

**В образовательном процессе детей из ДНР, ЛНР и Украины не было , но есть учащиеся возвращенные из Сирии**

- на уровень НОО – 2 обучающихся ;
- В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей №51» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Лицей №51» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

## Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль (естественно-научный). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль             | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------------|---------------------|--|--|
| Естественно-научный | Биология            | 0  | 82   |
|                     | Химия               | 0  | 82   |

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей 51 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,17%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года внесено в расписание внеурочные занятия «Россия мои горизонты» и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Орлята» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классах : в классных кабинетах неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Лицей № 51» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников

### **Инвариативные модули:**

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

### **Вариативные модули:**

«Детские общественные объединения»

«Школьный спортивный клуб»

В 2023 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Реализована на 100 %

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии;

поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участникам СВО, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2023)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные торжественные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и РД и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Внеурочной деятельности» с 1 сентября 2023 года в Лицее № 51 в начале проводится обязательный классный час «Разговоры о важном» в 1-11 классах и «Россия мои горизонты» в 7-11 классах. На этих уроках учащиеся обсуждают с учителем волнующие их вопросы, связанные с историей и культурой страны, а также изучать традиции и особенности регионов, профориентационная работа
- в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» реализуется воспитательный потенциал предметно-пространственной среды в ходе которого оформлены стенды государственной символики РФ и РД
- Эффективность воспитательной работы Лицея №51 в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2023 год

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

| № п/п | Название мероприятия  | Модуль                     | 1а,б,в,г<br>» | 2а,б,в,г | 3а,б,в,г | 4а,б,в,г |
|-------|---|----------------------------|---------------|----------|----------|----------|
| 1     | Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна | Ключевые общешкольные дела | +             | +        | +        | +        |
| 2     | Всероссийский урок науки и технологий   | Школьный урок              | +             | +        | +        | +        |
| 3     | 100 –летие Расула Гамзатова   | Ключевые общешкольные дела | +             | +        | –        | –        |
| 4     | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности                          | Ключевые общешкольные дела | +             | +        | +        | +        |
| 5     | Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»                | Классное руководство       | +             | +        | +        | +        |
| 6     | «Я талантлив» – конкурс рисунков ко дню города                                | Ключевые общешкольные дела | +             | +        | +        | +        |
| 7     | Неделя начальной школы  | Школьный урок              | +             | +        | +        | +        |
| 9     | Конкурс интеллектуалов  | Ключевые общешкольные дела | +             | +        | +        | +        |
| 11    | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                               | Школьный урок              | –             | –        | +        | +        |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

| № п/п | Название мероприятия  | Модуль                     | 5а,б,в,<br>г | 6а,б,в,<br>г | 7а,б,в,<br>г | 8а,б,в,<br>г | 9а,б,в |
|-------|---|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| 1     | Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна | Ключевые общешкольные дела | +            | +            | +            | +            | +      |
| 2     | Всероссийский урок науки и технологий   | Школьный урок              | +            | +            | +            | +            | +      |
| 3     | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны          | Классное руководство       | +            | +            | +            | +            | +      |
| 4     | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности                          | Ключевые общешкольные дела | +            | +            | +            | +            | +      |

| № п/п | Название мероприятия   | Модуль                     | 5а,б,в,<br>г | 6а,б,в,<br>г | 7а,б,в,<br>г | 8а,б,в,<br>г | 9а,б,в |
|-------|--|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| 5     | Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний» | Классное руководство       | +            | +            | +            | +            | +      |
| 6     | Всероссийский экологический диктант                            | Школьный урок              | +            | +            | +            | +            | +      |
| 7     | Неделя иностранных языков                                      | Школьный урок              | +            | +            | +            | +            | +      |
| 8     | Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека  | Ключевые общешкольные дела | +            | +            | +            | +            | +      |
| 9     | «С Днем учителя!». праздничный концерт для педагогов           | Ключевые общешкольные дела | +            | +            | –            | +            | +      |
| 12    | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                | Школьный урок              | +            | +            | +            | +            | –      |

#### Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия  | Модуль                     | 10а,б | 11а,б |
|-------|---|----------------------------|-------|-------|
| 1     | Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна | Ключевые общешкольные дела | +     | +     |
| 2     | Всероссийский урок науки и технологий   | Школьный урок              | +     | +     |
| 3     | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны          | Классное руководство       | +     | +     |
| 4     | Классный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»                | Классное руководство       | +     | +     |
| 5     | Всероссийский экологический диктант   | Школьный урок              | +     | +     |
| 6     | Неделя иностранных языков   | Школьный урок              | +     | +     |
| 7     | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов    | Ключевые общешкольные дела | +     | +     |

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Внеурочная деятельность в 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» И «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)**

Проведено по два родительских собрания в 1–10-х классах и три в 11-х классах. Всего 48 родительских собраний..

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 е класс
- «Секретный мир наших детей» – 5 е классы
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7е классы,
- «Трудности подросткового возраста» – 8е классы,
- «Вопросы организации и прохождения ГИА-11 (ГВЭ-11), ГИА 9е Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в начальной школе, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 собрания с родителями учащихся 4–5-х классов по теме перехода на новые ФГОС ФОРМ НОО, ООО, СОО. В них приняли участие около 500 человек в совокупности.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Своевременно были организованы органы ученического самоуправления, которые представляли интересы обучающихся, защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности-задачу ее профессионального самоопределения.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу:

В 2023-2024 учебном году 7-11 классах проводится «Россия – мои горизонты»-профоориентационные классные часы.

### Виды и формы деятельности

В нынешнем учебном году были использованы следующие виды и формы деятельности:

| Виды и формы деятельности   | Мероприятия   |
|---|---|
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего  | По планам классных руководителей  |
| Уголок по профориентации  | Одна из эффективных форм просветительской работы с детьми в школе.  |
| профориентационные игры: симуляции, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности | - «День самоуправления» (октябрь 2022 г.);<br>- квест-игра "Путешествие в мир профессий" (4 класс, 7 человек) ноябрь 2022г.<br>- Внеклассное мероприятие «Дороги, которые мы выбираем» 9класс декабрь   |
| экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии   | - экскурсии по организациям.  |
|   | работа в трудовом лагере (6-7 классы) - (18.06.2022 - 09.07.2022);<br>- примерочная профессий на сайте "Проектория";<br>-   |
| участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков   | - просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-9 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом "ПроеКТОриЯ";<br>- уроки финансовой грамотности (организатор "Банк России"); |

### Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 класс, декабрь – 8 класс;

- индивидуальные консультации.

Организация встреч, обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проводится через классные часы. На классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности девятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения, также классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона.

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**К положительным** моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет.
- Мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели школьные открытые мероприятия.

## **РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 году работает над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля “Классное руководство”» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 3 заседания ШМО согласно плану работы на 2023/24 учебный год.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Дополнительное образование**

Экспертное заключение на образовательную деятельность в сфере дополнительного образования № 08-18-238-2019 от 23 мая 2019 года

В рамках дополнительного образования в Лицее ведется кружок: «Звонкие голоса».

На базе МБОУ «Лицей № 51 реализуются в соответствии с договорами МБУ ДО СЮН «Планета будущего», «В мире растений», МБУДО «ЦДО» «Насип»

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 94 процента.

## **РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА**

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Лицей № 51» начал работу школьный спортивный клуб «Сокол» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Якубова Камила Кадиловна учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 20.10.22 № 53 «П». Ка преподает физическую культуру, учитель высшей категории.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба МБОУ «Лицей № 51» разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2023/24 учебного года функционируют спортивные секции: волейбол, настольный теннис. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В школьном спортивном клубе работают 1 педагог дополнительного образования, 1 инструктор по физической культуре. У каждого педагога набрано по 1 разновозрастной группе (по 15 человек) учащихся в возрасте от 7 до 14 лет. Общий охват детей – 60 человек.

В рамках деятельности ШСК в I полугодии проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс в 2–4-х классах, сдача норм ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие  | Место проведения  | Дата и время проведения | Количество участников                                      |
|-------|--|-------------------|-------------------------|--|
| 1     | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2023              | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды          |
| 2     | «Веселые старты», школьный этап  | Спортивный зал    | 28.10.2023              | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, понизился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 0,5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

С сентября 2022 года в Лицее введена должность советника директора по воспитанию. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Советник директора помогает детям заниматься активным досугом, который расширяет их культурный диапазон.

Для этого советник активно вовлекает школьников во внеурочную жизнь: походы в кино, театры и музеи или участие в работе юношеских организаций.

Основной упор общения – социальные аспекты и активная внеклассная жизнь школьников. А главная задача – помочь подросткам определиться с выбором своего жизненного пути.

Так как должность в школе появилась недавно, то судить о результатах работы пока, конечно, рано. По отзывам многие ребята высказались, что советник в школе — это хорошая идея. Он помогает не только разнообразить досуг, к нему можно подойти и просто так, для разговора. Некоторые ребята, которые поменяли школу и перешли в нашу отмечают, что советник по воспитанию помог им адаптироваться к школе и подружиться с одноклассниками. Со стороны родителей тоже отзывы положительные.

Мнения учителей на этот счет разделились. Некоторые учителя позитивно восприняли нововведение.

Советником директора по воспитательной работе проведены мероприятия

## **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Лицей № 51» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса, кори, паратифа. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Махачкала. Так, Лицей 51:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Лицей № 51» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х и 5-6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 45  | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 1167                |
|       | – начальная школа  | 549                 |
|       | – основная школа   | 544                 |
|       | – средняя школа  | 74                  |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | 0                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | – начальная школа                            | 0 |
|   | – основная школа                             | 0 |
|   | – средняя школа                              | 0 |
| 3 | Не получили аттестата:                       | 0 |
|   | – об основном общем образовании              | 0 |
|   | – о среднем общем образовании                | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: |   |
|   | – в основной школе                           | 6 |
|   | – в средней школе                            | 9 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся и медалистов.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Клас<br>сы |  | Всего<br>учащ<br>ихся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                              |    |                            |      | Не успевают        |   |                    |   | Переведены<br>условно |   |
|------------|--|-----------------------|--------------------|-----|---|----|----------------------------|------|--------------------|---|--------------------|---|-----------------------|---|
|            |  |                       |                    |     | Всего                                     |    |                            |      |                    |   |                    |   | Из них н/а            |   |
|            |  |                       | Коли<br>честв<br>о | %   | с<br>отм<br>етк<br>ами<br>«4»<br>и<br>«5» | %  | с<br>отме<br>ткам<br>и «5» | %    | Кол<br>ичес<br>тво | % | Кол<br>ичес<br>тво | % | Кол<br>ичес<br>тво    | % |
| 2          |  | 139                   | 139                | 100 | 47  | 35 | 21                         | 17,2 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                     | 0 |
| 3          |  | 137                   | 137                | 100 | 53  | 39 | 23                         | 17,1 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                     | 0 |
| 4          |  | 134                   | 134                | 100 | 51  | 42 | 16                         | 13,3 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                     | 0 |
| Итог<br>о  |  | 549                   | 549                | 100 | 151                                       | 39 | 60                         | 15,5 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                     | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023(36,5%) году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 (36%) году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5%

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |    |                 |    |             |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | %  | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 5      | 130            | 130             | 100 | 43                    | 47 | 17              | 11 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 118            | 118             | 100 | 21                    | 47 | 14              | 2  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 111            | 111             | 100 | 36                    | 10 | 10              | 2  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 105            | 105             | 100 | 19                    | 24 | 3               | 1  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 80             | 80              | 100 | 29                    | 25 | 12              | 3  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 544            | 544             | 100 | 159                   | 29 | 58              | 10 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2022-м было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м –8,2 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |    |                 |      |             |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | %    | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 10     | 39             | 39              | 100 | 16                    | 41 | 4               | 10   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 34             | 34              | 100 | 13                    | 38 | 12              | 35   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 73             | 73              | 100 | 29                    | 40 | 16              | 22,5 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», стабилен), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м 7%).

## Результаты ВПР в 4-8 классах за 2022-2023 учебный год

### МБОУ «Лицей №51»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Лицей №51», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением министерства образования РД от 16.02.2023 № 172 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Махачкалы в 2023 году», приказом управления образования администрации города Махачкалы от 01.03.2023 № 36 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях г. Махачкалы в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах

#### График проведения ВПР в 4-8 классах

| Класс | Дата       | Предмет                                    |
|-------|------------|--|
| 4     | 10 апреля  | Математика                                 |
|       | 4-5 апреля | Русский язык                               |
|       | 7 апреля   | Окружающий мир                             |
| 5     | 4 апреля   | Русский язык                               |
|       | 6 апреля   | Математика                                 |
|       | 8 апреля   | История                                    |
|       | 11 апреля  | Биология                                   |
| 6     | 4 апреля   | Математика                                 |
|       | 6 апреля   | Русский язык                               |
|       | 10 апреля  | Выбор (история, обществознание)            |
|       | 12 апреля  | Выбор (биология, география)                |
| 7     | 11 апреля  | Русский язык                               |
|       | 28 марта   | Выбор (биология, физика)                   |
|       | 18 апреля  | Английский язык (7а)                       |
|       | 18 апреля  | Английский язык (7г, 7д)                   |
|       | 18 апреля  | Английский язык (7б, 7в)                   |
|       | 12 апреля  | Выбор (история, география, обществознание) |
|       | 13 апреля  | Математика                                 |
| 8     | 17 апреля  | Русский язык                               |
|       | 21 апреля  | Выбор (биология, физика, химия)            |
|       | 24 апреля  | Выбор (история, география, обществознание) |
|       | 19 апреля  | Математика                                 |

Все работы в 4-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год

**Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

### **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 класса**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Успеваемость | % качества  |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|----------------|-------------|
| 4а           | 39                    | 39              | 8          | 27         | 4          | 0          | 4,1             | 100            | 89,7        |
| 4б           | 30                    | 29              | 22         | 7          | 0          | 0          | 4,7             | 100            | 100         |
| 4в           | 30                    | 27              | 4          | 13         | 8          | 1          | 3,6             | 96             | 62          |
| 4г           | 36                    | 35              | 6          | 20         | 7          | 2          | 3,8             | 94             | 74          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>135</b>            | <b>130</b>      | <b>40</b>  | <b>67</b>  | <b>19</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>        | <b>97,5</b>    | <b>81,4</b> |

Подтвердили четвертную отметку - 89 чел., получили отметку выше – 22 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

*Рекомендации:*

Увеличить время на работу с текстом, развивать смысловое чтение, больше выполнять работ на отработку правил орфографии.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 5 а          | 33                    | 33              | 2          | 10         | 16         | 4          | 3,2             | 87           | 36,3       |
| 5 б          | 31                    | 29              | 6          | 11         | 8          | 2          | 3,5             | 93,1         | 58,6       |
| 5 в          | 32                    | 31              | 1          | 9          | 14         | 5          | 3               | 84           | 32,2       |
| 5 г          | 35                    | 27              | 4          | 8          | 10         | 5          | 3,4             | 81,4         | 44,4       |
| <b>ИТОГО</b> | <b>131</b>            | <b>120</b>      | <b>13</b>  | <b>38</b>  | <b>54</b>  | <b>16</b>  | <b>3,3</b>      | <b>86,3</b>  | <b>43</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 45 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже – 35 чел.

*Рекомендации:*

Отработать тему «Правописание гласных в корне слова», включать в урок разные виды разборов, орфоэпические минутки, работу с текстом. С учащимися чаще писать словарные диктанты

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|-------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 6 а   | 34                    | 34              | 3          | 12         | 9          | 0          | 3,5             | 100          | 44,1       |
| 6 б   | 28                    | 27              | 4          | 10         | 9          | 2          | 3,4             | 93           | 52         |
| 6 в   | 25                    | 21              | 2          | 5          | 9          | 5          | 3,2             | 76,1         | 33,3       |

|              |            |            |           |           |           |           |            |           |             |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|
| 6 г          | 30         | 28         | 5         | 13        | 5         | 4         | 3,6        | 86        | 64,2        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>117</b> | <b>110</b> | <b>14</b> | <b>40</b> | <b>32</b> | <b>11</b> | <b>3,4</b> | <b>89</b> | <b>48,4</b> |

Подтвердили четвертную отметку - 58 чел., получили отметку выше - 19 чел., получили отметку ниже - 28 чел..

*Рекомендации:*

Повторить основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 классах, включать в уроки работу с текстом, разборы не только морфологические, но и орфоэпические. Работать со словарями.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших их | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества  |
|--------------|-----------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|-------------|
| 7 а          | 26                    | 23                 | 4          | 5          | 12         | 2          | 3,5             | 91,3         | 39,1        |
| 7 б          | 29                    | 26                 | 2          | 9          | 11         | 4          | 3,3             | 84,6         | 42,3        |
| 7 в          | 30                    | 28                 | 1          | 9          | 15         | 3          | 3,3             | 89,2         | 35,7        |
| 7 г          | 27                    | 24                 | 3          | 10         | 9          | 2          | 3,6             | 89,2         | 54,2        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>112</b>            | <b>101</b>         | <b>10</b>  | <b>33</b>  | <b>47</b>  | <b>11</b>  | <b>3,4</b>      | <b>88,6</b>  | <b>42,8</b> |

Подтвердили четвертную отметку - 76 чел., получили отметку выше – 7 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

*Рекомендации:*

Повторить орфограммы, изученные в 6-7 классах, на уроках уделять время словарной работе; использовать в работе анализ текста, отработать навыки постановки знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, в СПП и ССП.

В ходе урока выполнять различные разборы

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших их | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 8 а          | 30                    | 29                 | 1          | 6          | 10         | 10         | 2,7             | 58,6         | 24,1       |
| 8 б          | 23                    | 21                 | 1          | 13         | 6          | 1          | 3,6             | 95,2         | 67         |
| 8 в          | 22                    | 22                 | 1          | 6          | 11         | 4          | 3,2             | 82           | 32         |
| 8 г          | 28                    | 28                 | 2          | 20         | 6          | 0          | 3,9             | 100          | 79         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>103</b>            | <b>100</b>         | <b>5</b>   | <b>45</b>  | <b>33</b>  | <b>15</b>  | <b>3,4</b>      | <b>84</b>    | <b>51</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 63 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 62 чел., получили отметку выше – 21 чел., получили отметку ниже – 41 чел.

*Рекомендации:*

Педагогам включать работу по комплексному анализу текста на уроках, повторить изученные орфограммы в причастиях, отработать орфоэпический минимум на уроках при подготовке к ОГЭ. Отработать тему «Вводные слова и предложения», проводить в ходе урока работу со словарями.

#### **Результаты ВПР по математике в 4-9 классах**

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах**

| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|-------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 4а    | 39                    | 39              | 25         | 14         | 0          | 0          | 4,6             | 100          | 100        |
| 4б    | 30                    | 28              | 9          | 18         | 1          | 0          | 4,3             | 100          | 96         |
| 4в    | 30                    | 27              | 4          | 13         | 8          | 1          | 3,6             | 96,3         | 63         |

|              |            |            |           |           |           |          |            |           |           |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|
| 4г           | 36         | 35         | 3         | 25        | 7         | 0        | 3,9        | 100       | 80        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>135</b> | <b>129</b> | <b>41</b> | <b>70</b> | <b>16</b> | <b>1</b> | <b>4,1</b> | <b>99</b> | <b>85</b> |

Подтвердили четвертную отметку - 81 чел., получили отметку выше - 21 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

*Рекомендации:* увеличить работу по решению геометрических задач, текстовых задач; решать задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, развивать математическую грамотность

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 5а           | 33                    | 33              | 2          | 18         | 11         | 2          | 3,6             | 94           | 61         |
| 5б           | 31                    | 30              | 5          | 10         | 15         | 0          | 3,6             | 100          | 50         |
| 5в           | 32                    | 31              | 1          | 9          | 14         | 5          | 3               | 84           | 32         |
| 5г           | 35                    | 27              | 4          | 8          | 10         | 5          | 3,4             | 81           | 44         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>131</b>            | <b>121</b>      | <b>12</b>  | <b>45</b>  | <b>40</b>  | <b>12</b>  | <b>3,4</b>      | <b>90</b>    | <b>47</b>  |

Подтвердили годовую отметку - 91 чел., получили отметку выше - 21 чел., получили отметку ниже - 26 чел.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества  |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|-------------|
| 6а           | 34                    | 32              | 0          | 4          | 20         | 7          | 2,8             | 78           | 13          |
| 6б           | 28                    | 27              | 7          | 13         | 6          | 0          | 3,9             | 100          | 74          |
| 6в           | 25                    | 22              | 0          | 5          | 13         | 6          | 3,2             | 73           | 23          |
| 6г           | 30                    | 27              | 1          | 11         | 10         | 0          | 2,9             | 100          | 44          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>117</b>            | <b>108</b>      | <b>8</b>   | <b>33</b>  | <b>49</b>  | <b>13</b>  | <b>3,2</b>      | <b>88</b>    | <b>38,5</b> |

Подтвердили годовую отметку - 43 чел., получили отметку выше - 6 чел., получили отметку ниже - 47 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*  
затруднения вызвали:

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества  |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|-------------|
| 7 а          | 26                    | 22              | 1          | 8          | 12         | 1          | 3,4             | 95           | 41          |
| 7 б          | 29                    | 20              | 0          | 3          | 16         | 1          | 3,1             | 95           | 15          |
| 7 в          | 30                    | 27              | 4          | 9          | 12         | 2          | 3,6             | 92           | 48          |
| 7 г          | 27                    | 24              | 2          | 5          | 15         | 2          | 3,3             | 92           | 29          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>112</b>            | <b>93</b>       | <b>7</b>   | <b>25</b>  | <b>55</b>  | <b>6</b>   | <b>3,4</b>      | <b>94</b>    | <b>33,3</b> |

Подтвердили годовую отметку - 64 чел., получили отметку выше - 33 чел., получили отметку ниже - 18 чел.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|-------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 8 а   | 30                    | 29              | 0          | 9          | 18         | 1          | 3,2             | 96           | 31         |
| 8 б   | 23                    | 21              | 1          | 10         | 10         | 0          | 3,6             | 100          | 52         |

|              |            |           |          |           |           |          |            |             |           |
|--------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-----------|
| 8 в          | 22         | 22        | 0        | 5         | 16        | 1        | 3,2        | 95          | 23        |
| 8 г          | 28         | 27        | 2        | 8         | 17        | 0        | 3,4        | 96          | 37        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>103</b> | <b>99</b> | <b>3</b> | <b>32</b> | <b>61</b> | <b>2</b> | <b>3,4</b> | <b>96,8</b> | <b>36</b> |

Подтвердили годовую отметку - 56 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 19 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы.*

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Результаты ВПР по предметам естественно-научной направленности**

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества  |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|-------------|
| 4а           | 39                    | 39              | 12         | 24         | 3          | 0          | 4,2             | 100          | 92          |
| 4б           | 30                    | 27              | 21         | 6          | 0          | 0          | 4,7             | 100          | 100         |
| 4в           | 30                    | 25              | 2          | 16         | 6          | 0          | 3,7             | 100          | 72          |
| 4г           | 36                    | 33              | 3          | 25         | 5          | 0          | 3,9             | 100          | 85          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>135</b>            | <b>124</b>      | <b>38</b>  | <b>71</b>  | <b>14</b>  | <b>0</b>   | <b>4,1</b>      | <b>100</b>   | <b>87,3</b> |

Подтвердили годовую отметку - 84 чел., получили отметку выше - 33 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 5а           | 33                    | 32              | 5          | 10         | 17         | 0          | 3,6             | 100          | 47         |
| 5б           | 31                    | 26              | 4          | 7          | 10         | 5          | 3,4             | 81           | 42         |
| 5в           | 32                    | 30              | 0          | 7          | 18         | 2          | 2,9             | 93           | 23         |
| 5г           | 35                    | 33              | 3          | 13         | 12         | 6          | 3,5             | 82           | 48         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>131</b>            | <b>121</b>      | <b>12</b>  | <b>37</b>  | <b>57</b>  | <b>13</b>  | <b>3,4</b>      | <b>89</b>    | <b>40</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 87 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 6б           | 28                    | 25              | 0          | 2          | 17         | 6          | 2,8             | 76           | 8          |
| 6 в          | 25                    | 22              | 0          | 2          | 14         | 4          | 2,6             | 82           | 9          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>53</b>             | <b>47</b>       | <b>0</b>   | <b>4</b>   | <b>31</b>  | <b>10</b>  | <b>2,7</b>      | <b>79</b>    | <b>8,5</b> |

Подтвердили четвертную отметку - 25 чел., , получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 7а           | 26                    | 24              | 0          | 2          | 14         | 7          | 2,08            | 71           | 8,3        |
| 7г           | 27                    | 26              | 2          | 4          | 16         | 4          | 3,2             | 85           | 23         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>53</b>             | <b>50</b>       | <b>2</b>   | <b>6</b>   | <b>30</b>  | <b>11</b>  | <b>2,64</b>     | <b>78</b>    | <b>16</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 43 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже - 29 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Ошибки при определении систематических категорий растений

Ошибки при определении среды обитания растений.

Неверное распределение картинок в группы.

Ошибки при соотношении сведений с утверждениями.

*Рекомендации:*

Отрабатывать умение распределять растения по систематическим группам, по средам обитания.

Отрабатывать задания на соотнесение сведений с утверждениями.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике  
в 7-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 7б           | 29                    | 22              | 0          | 4          | 13         | 3          | 2,7             | 86           | 18         |
| 7в           | 30                    | 25              | 5          | 16         | 4          | 0          | 4               | 100          | 84         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>59</b>             | <b>74</b>       | <b>5</b>   | <b>20</b>  | <b>17</b>  | <b>3</b>   | <b>3,4</b>      | <b>93</b>    | <b>51</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 42 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Испытывают затруднение с оформлением расчетных задач (незнание формул, условных обозначений)

*Рекомендации:*

Отрабатывать умение оформления расчетных задач. Четкое закрепление знаний физических формул.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 8-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 8в           | 22                    | 19              | 0          | 4          | 13         | 2          | 2,7             | 89           | 21         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>22</b>             | <b>19</b>       | <b>0</b>   | <b>4</b>   | <b>13</b>  | <b>2</b>   | <b>2,7</b>      | <b>89</b>    | <b>21</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 12 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

1. Допускали ошибки в задании 8.1 на последовательность.
2. Допускали ошибки в математических расчетах задание 9.2
3. Допускали ошибки в задании 4.1
4. Неверно определяли орган, его функцию или расположение (задание 6)
5. Работая по графику задание 4 не смогли сформулировать закономерность.
6. Невнимательно читали некоторые задания.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике  
в 8-х классах**

| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|-------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
|-------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|

|              |           |           |          |           |           |          |            |           |           |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|
| 8б           | 23        | 20        | 2        | 3         | 13        | 2        | 3,3        | 90        | 25        |
| 8г           | 28        | 21        | 1        | 8         | 12        | 0        | 3,5        | 100       | 43        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>51</b> | <b>41</b> | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>25</b> | <b>2</b> | <b>3,4</b> | <b>95</b> | <b>34</b> |

Подтвердили четвертную отметку - 25 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 8а           | 30                    | 27              | 2          | 9          | 12         | 3          | 3,3             | 88           | 41         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>30</b>             | <b>27</b>       | <b>2</b>   | <b>9</b>   | <b>12</b>  | <b>3</b>   | <b>3,3</b>      | <b>88</b>    | <b>41</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 10чел ., получили отметку выше - 32 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Невнимательное прочтение вопроса.

Ошибки при составлении формул химических веществ.

Отсутствие коэффициентов в уравнениях реакций.

*Рекомендации:*

Учить внимательному чтению заданий.

Отрабатывать умение составлять формулы химических веществ и расставлять коэффициенты в уравнениях реакций

### Результаты ВПР по предметам общественно-научной направленности.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 6а           | 34                    | 33              | 0          | 7          | 20         | 6          | 3               | 82           | 21         |
| 6 г          | 30                    | 20              | 4          | 6          | 6          | 4          | 3,5             | 80           | 50         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>62</b>             | <b>53</b>       | <b>4</b>   | <b>13</b>  | <b>26</b>  | <b>10</b>  | <b>3,3</b>      | <b>81</b>    | <b>36</b>  |

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 7а           | 26                    | 19              | 3          | 3          | 11         | 2          | 3,4             | 89           | 32         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>26</b>             | <b>19</b>       | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>11</b>  | <b>2</b>   | <b>3,4</b>      | <b>89</b>    | <b>32</b>  |

Подтвердили четвертную отметку –33 чел., получили отметку выше -10 чел., получили отметку ниже - 25 чел.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|-------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
|-------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|

|              |           |           |          |           |          |          |          |           |           |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 8 а          | 30        | 28        | 9        | 13        | 4        | 2        | 4        | 93        | 79        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>30</b> | <b>28</b> | <b>9</b> | <b>13</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>93</b> | <b>79</b> |

Подтвердили четвертную отметку –15 чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

*Типичные ошибки при выполнении работы:*

Обучающиеся неправильно указывают точку на карте и определяют расстояние в градусах. С ошибками рассчитывают уклон и падение реки, время прилёта и определяют виды хозяйственной деятельности.

*Рекомендации:*

Включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших их | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 5а           | 33                    | 30                 | 3          | 11         | 14         | 1          | 3,4             | 97           | 47         |
| 5б           | 31                    | 23                 | 4          | 10         | 9          | 0          | 3,8             | 100          | 61         |
| 5в           | 32                    | 22                 | 0          | 3          | 15         | 4          | 3               | 82           | 14         |
| 5г           | 35                    | 27                 | 0          | 15         | 10         | 0          | 3,3             | 100          | 56         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>131</b>            | <b>102</b>         | <b>7</b>   | <b>39</b>  | <b>48</b>  | <b>5</b>   | <b>3,4</b>      | <b>95</b>    | <b>45</b>  |

Подтвердили четвертную отметку – 88 человек, получили отметку выше – 4 чел., получили отметку ниже – 42 человека.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 6 б          | 28                    | 26              | 0          | 12         | 9          | 3          | 3,1             | 88           | 46         |
| 6г           | 30                    | 28              | 0          | 20         | 6          | 1          | 3,6             | 96           | 71         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>58</b>             | <b>54</b>       | <b>0</b>   | <b>32</b>  | <b>15</b>  | <b>4</b>   | <b>3,4</b>      | <b>92</b>    | <b>59</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 32 чел., получили отметку выше -13 чел., получили отметку ниже - 8 чел

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 7 б          | 29                    | 26              | 2          | 19         | 5          | 0          | 3,9             | 100          | 81         |
| 7 г          | 27                    | 22              | 7          | 7          | 8          | 0          | 3,9             | 100          | 64         |
| <b>Всего</b> | <b>56</b>             | <b>48</b>       | <b>9</b>   | <b>26</b>  | <b>13</b>  | <b>0</b>   | <b>3,9</b>      | <b>100</b>   | <b>73</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 20 чел., получили отметку выше – 5 чел., получили отметку ниже - 0 чел

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших их | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества  |
|--------------|-----------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|-------------|
| 8 в          | 22                    | 21                 | 0          | 0          | 15         | 6          | 2,7             | 71           | 0           |
| 8г           | 28                    | 27                 | 7          | 17         | 2          | 1          | 4,1             | 96           | 89          |
| <b>ИТОГО</b> | <b>50</b>             | <b>48</b>          | <b>7</b>   | <b>17</b>  | <b>17</b>  | <b>7</b>   | <b>3,4</b>      | <b>84</b>    | <b>44,5</b> |

Подтвердили четвертную отметку – 15 чел., получили отметку выше - 20 чел., получили отметку ниже - 6 чел

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не умеют соотносить событие и контурную карту
2. Не умеют соотносить конкретный памятник культуры с тем или иным историческим периодом

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать задания, направленные на повторение тем по культуре разных исторических периодов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 6 а          | 34                    | 34              | 5          | 13         | 10         | 5          | 3,4             | 85           | 53         |
| 6в           | 25                    | 22              | 2          | 9          | 4          | 7          | 3,2             | 68           | 41         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>59</b>             | <b>56</b>       | <b>7</b>   | <b>22</b>  | <b>14</b>  | <b>12</b>  | <b>3,3</b>      | <b>77</b>    | <b>47</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 33 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 22 чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 21 чел

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 7 в          | 30                    | 25              | 5          | 16         | 4          | 0          | 4               | 100          | 84         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>30</b>             | <b>25</b>       | <b>5</b>   | <b>16</b>  | <b>4</b>   | <b>0</b>   | <b>4</b>        | <b>100</b>   | <b>84</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 27 чел., получили отметку выше -5 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-х классах**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 8 б          | 23                    | 20              | 0          | 1          | 19         | 0          | 3               | 100          | 20         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>23</b>             | <b>20</b>       | <b>0</b>   | <b>1</b>   | <b>19</b>  | <b>0</b>   | <b>3</b>        | <b>100</b>   | <b>20</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 20 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР -26 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже -14 чел.

Рекомендации:

1. Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний
2. Повторить тему «Факторы производства»

### **Результаты ВПР по английскому языку в 7 класс**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку**

| Класс        | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших их | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Средняя отметка | % Выполнения | % качества |
|--------------|-----------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|------------|
| 7а           | 26                    | 17                 | 0          | 8          | 8          | 1          | 3,4             | 94           | 47         |
| 7б           | 29                    | 19                 | 1          | 9          | 6          | 0          | 3,1             | 100          | 53         |
| 7в           | 30                    | 21                 | 1          | 13         | 7          | 0          | 3,7             | 100          | 67         |
| 7г           | 27                    | 24                 | 3          | 15         | 6          | 0          | 3,9             | 100          | 75         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>112</b>            | <b>81</b>          | <b>5</b>   | <b>45</b>  | <b>27</b>  | <b>1</b>   | <b>3,5</b>      | <b>99</b>    | <b>61</b>  |

Подтвердили четвертную отметку - 59 чел., получили отметку выше - 15 чел., получили отметку ниже - 23 чел.*Рекомендации:*

На каждом уроке английского языка использовать задания по аудированию в прослушивании записи носителей языка. Продумать задания для развития связной устной речи обучающихся. Способствовать накоплению пассивного словаря и использованию активного. При построении предложений следить за правильным использованием грамматических форм.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

### **Результаты ГИА-2022**

#### **ОГЭ 9-х классов**

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущен 79 выпускников 9-х классов. Итоговая аттестация проходила только в форме ОГЭ.

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена: математику и русский язык и два предмета по выбору

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получите в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

Русский язык (учителя Герейбеков С.И., Гурбаева Т.Я)

| Результаты ГИА 9        | 9-А класс<br>(26чел.) | 9-Б класс<br>(25чел.) | 9-В класс<br>(28чел.) | Всего     |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| «5»                     | 9                     | 16                    | 17                    | <b>42</b> |
| «4»                     | 15                    | 7                     | 8                     | <b>30</b> |
| «3»                     | 2                     | 2                     | 3                     | <b>7</b>  |
| «2»                     |                       |                       |                       |           |
| Средний тестовый балл   |                       |                       |                       | 33        |
| Успеваемость            | 100                   | 100                   | 100                   | 100       |
| Качество                | 92,3                  | 92                    | 89,2                  | 91,3      |
| Средняя оценка по школе |                       |                       |                       | <b>4</b>  |

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо.

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний тестовый балл составляет 33 балла. Абсолютная успеваемость в 9а, 9б, 9в классах - 100%,. Качество в 9а классе- 92,3%, 9б классе- 92%, 9в классе- 89%, Общее качество знаний по школе- 91,3%.

По сравнению с прошлым годом есть динамика в качестве на 15,2

| Результаты            | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------|-----------|-----------|
| <b>ГИА 9</b>          |           |           |
| «5»                   | <b>39</b> | <b>42</b> |
| «4»                   | <b>28</b> | <b>30</b> |
| «3»                   | <b>21</b> | <b>7</b>  |
| «2»                   |           |           |
| Средний тестовый балл | 28        | 33        |
| Успеваемость          | 100       | 100       |
| Качество              | 76,13     | 91,3      |
| Средняя оценка        | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| по школе              |           |           |

По русскому языку и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, а также продолжить отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации. Проведение экзамена по русскому языку в новой форме ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

#### **МАТЕМАТИКА**

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ГИА. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

математика (учитель Азизагаева С.Л..)

| Результаты ГИА9       | 9-А класс<br>(26чел.) | 9-Б класс<br>(25чел.) | 9-В класс<br>(28чел.) | Всего     |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| «5»                   | 4                     | 7                     | 5                     | <b>16</b> |
| «4»                   | 21                    | 11                    | 21                    | <b>53</b> |
| «3»                   | 1                     | 7                     | 2                     | <b>10</b> |
| «2»                   |                       |                       |                       |           |
| Средний тестовый балл | 17                    | 17                    | 19                    | 25        |
| Успеваемость          | 100                   | 100                   | 100                   | 100       |
| Качество              | 96,1                  | 72                    | 92,8                  | 87,3      |
| Средняя оценка        | <b>4</b>              | <b>4</b>              | <b>4</b>              | <b>4</b>  |
| по школе              |                       |                       |                       |           |

Анализ работ по математике показал, что 100 % выпускников материал курса основной школы не усвоили. Самое высокое качество в 9в классе- 93%, самое низкое в 9бклассе – 72% . 9а классе 92%

МО математики, русского языка следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать и экзаменационные оценки у учащихся.

Необходимо рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации

| <b>Результаты</b>       | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
|-------------------------|------------------|------------------|
| <b>ГИА 9 математика</b> |                  |                  |
| «5»                     | <b>6</b>         | <b>16</b>        |
| «4»                     | <b>53</b>        | <b>53</b>        |
| «3»                     | <b>29</b>        | <b>10</b>        |
| «2»                     |                  |                  |
| Средний тестовый балл   |                  | 25               |
| Успеваемость            | 100              | 100              |
| Качество                | 67               | 87,3             |
| Средняя оценка          | <b>4</b>         | <b>4</b>         |
| по школе                |                  |                  |

Английский язык ( учитель Халилова А.М.)

| <b>Результаты<br/>английский</b> | <b>ГИА</b> | <b>9-Б класс<br/>(1)</b> | <b>9-В класс<br/>(3чел.)</b> | <b>Всего</b> |
|----------------------------------|------------|--------------------------|------------------------------|--------------|
| «5»                              |            |                          | 1                            | <b>1</b>     |
| «4»                              |            | 1                        | 1                            | <b>2</b>     |
| «3»                              |            |                          | 1                            | <b>1</b>     |
| «2»                              |            |                          |                              |              |
| Средний тестовый балл            |            |                          |                              | 56           |
| Успеваемость                     |            | 100                      | 100                          | 100          |
| Качество                         |            | 100                      | 67                           | 75           |
| Средняя оценка                   |            |                          |                              | <b>4</b>     |
| по школе                         |            |                          |                              |              |

Английский язык сдавали 4 учащихся .

Максимальный тестовый балл 64 получила Магомедова Альбина, минимальный тестовый балл составил 45 баллов получил Омаров Гусейн.

По сравнению с прошлым годом есть динамика в качестве ГИА на 48%

| <b>Результаты</b>       | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
|-------------------------|------------------|------------------|
| <b>ГИА 9 английский</b> | <b>(писали3)</b> | <b>(писали4)</b> |
| «5»                     | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| «4»                     |                  | <b>2</b>         |
| «3»                     | <b>2</b>         | <b>1</b>         |
| «2»                     |                  |                  |
| Средний тестовый балл   |                  | 56               |
| Успеваемость            | 100              | 100              |
| Качество                | 33,3             | 75               |
| Средняя оценка          |                  | <b>4</b>         |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| по школе |  |  |
|----------|--|--|

Химия (учитель Хунгучова Б.М)

| Результаты химия        | ГИА | 9-А класс<br>(3) | 9-Б клас<br>(3) | 9-В класс<br>(7) | Всего<br>(13) |
|-------------------------|-----|------------------|-----------------|------------------|---------------|
| «5»                     |     |                  | 1               | 1                | 2             |
| «4»                     |     | 2                | 1               | 3                | 6             |
| «3»                     |     | 1                | 1               | 3                | 5             |
| «2»                     |     |                  |                 |                  | 0             |
| Средний тестовый балл   |     | 22               | 23              | 23               | 23            |
| Успеваемость            |     | 100              | 100             | 100              | 100           |
| Качество                |     | 67               | 67              | 50               | 62            |
| Средняя оценка по школе |     | 4                | 4               | 4                | 4             |

Максимальный балл по химии получила Мамедова Фатима 36 баллов

Минимальный бал составил 10 баллов

Если сравним результаты с прошлым годом то увидим снижение качества на 30%

| Результаты              | 2021-2022   | 2022-2023   |
|-------------------------|-------------|-------------|
| ГИА 9 химия             | (писали 13) | (писали 13) |
| «5»                     | 7           | 2           |
| «4»                     | 5           | 6           |
| «3»                     | 1           | 5           |
| «2»                     | 0           | 0           |
| Средний тестовый балл   | 28          | 23          |
| Успеваемость            | 100         | 100         |
| Качество                | 92,30       | 62          |
| Средняя оценка по школе | 4           | 4           |

Биология (учитель Сулейманова Ж.С.)

| Результаты химия      | ГИА | 9-А класс<br>(2) | 9-Б клас<br>(5) | 9-В класс<br>(7) | Всего<br>(12) |
|-----------------------|-----|------------------|-----------------|------------------|---------------|
| «5»                   |     |                  | 1               | 1                | 2             |
| «4»                   |     | 1                | 3               | 4                | 8             |
| «3»                   |     |                  |                 | 2                | 2             |
| «2»                   |     |                  |                 |                  |               |
| Средний тестовый балл |     | 23               | 32              | 31               | 32            |
| Успеваемость          |     | 100              | 100             | 100              | 100           |

|                |     |     |      |       |
|----------------|-----|-----|------|-------|
| Качество       | 100 | 100 | 71,4 | 83,33 |
| Средняя оценка | 4   | 4   | 44   | 4     |
| по школе       |     |     |      |       |

Писали 12 учащихся

Максимальный бал 40-Рабданова Умукусум

Минимальный бал 23 Алишаева Сабира

Сравнительно с прошлым годом есть динамика на 7,14%

| Результаты            | 2021-2022         | 2022-2023         |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>ГИА 9 биология</b> | <b>(писали26)</b> | <b>(писали12)</b> |
| «5»                   | 1                 | 2                 |
| «4»                   | 15                | 8                 |
| «3»                   | 10                | 2                 |
| «2»                   |                   |                   |
| Средний тестовый балл | 26                | 32                |
| Успеваемость          | 100               | 100               |
| Качество              | 76,19             | 83,33             |
| Средняя оценка        | 4                 | 4                 |
| по школе              |                   |                   |

география (учитель Дубровина Н.П)

| Результаты ГИА        | 9-А класс | 9-Б клас | 9-В класс | Всего |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|-------|
|                       | (2)       | (2)      | (2)       | (6)   |
| «5»                   |           |          | 1         | 1     |
| «4»                   | 1         | 1        | 1         | 3     |
| «3»                   | 1         |          |           | 1     |
| «2»                   |           | 1        |           | 1     |
| Средний тестовый балл | 19        | 17       | 24        | 19    |
| Успеваемость          | 100       | 50       | 100       | 83,3  |
| Качество              | 50        | 500      | 100       | 67    |
| Средняя оценка        |           |          |           | 4     |
| по школе              |           |          |           |       |

Географию писали 6 учащихся

Максимальный бал набрал Ибрагимов Хочбар 26 бал

Минимальный бал Тагиров Рашид 12 баллов

Не сдала географию Ахмедова Саида. Оставлена на осеннюю переэкзаменов

| Результаты             | 2021-2022       | 2022-2023        |
|------------------------|-----------------|------------------|
| <b>ГИА 9 география</b> | <b>(писали)</b> | <b>(писали6)</b> |
| «5»                    | 1               | 1                |
| «4»                    | 7               | 3                |
| «3»                    | 4               | 1                |
| «2»                    |                 | 1                |

|                       |           |          |
|-----------------------|-----------|----------|
| Средний тестовый балл | 21        | 19       |
| Успеваемость          | 100       | 83,3     |
| Качество              | <b>67</b> | 67       |
| Средняя оценка        | <b>4</b>  | <b>4</b> |
| по школе              |           |          |

информатика (учитель Николаева Н.А.

| Результаты ГИА        | 9-А класс<br>(9) | 9-Б клас<br>(9) | 9-В класс<br>(9) | Всего<br>(27) |
|-----------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------|
| «5»                   |                  |                 |                  |               |
| «4»                   | 4                | 1               | 4                | <b>8</b>      |
| «3»                   | 5                | 8               | 5                | <b>18</b>     |
| «2»                   |                  |                 |                  | <b>1</b>      |
| Средний тестовый балл | 8                | 7               | 9                | 8             |
| Успеваемость          | 100              | 100             | 100              | 100           |
| Качество              | 33,3             | 11,1            | 44,4             | 30            |
| Средняя оценка        | <b>3</b>         | <b>3</b>        |                  | <b>3</b>      |
| по школе              |                  |                 |                  |               |

Писали 27 учащихся

Максимальный балл Омаров Гусейн 14 баллов

Минимальный балл Абакаров Ислам -5 баллов, Рамазанова Диана 5 баллов

По сравнению с прошлым годом снизилась качество на 14,4%

| Результаты              | 2021-2022<br>(писали28) | 2022-2023<br>(писали27) |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ГИА 9 информатика       |                         |                         |
| «5»                     | <b>1</b>                |                         |
| «4»                     | <b>15</b>               | <b>8</b>                |
| «3»                     | <b>12</b>               | <b>19</b>               |
| «2»                     |                         |                         |
| Средний тестовый балл   | 28                      | 8                       |
| Успеваемость            | 100                     | 100                     |
| Качество                | <b>57,14</b>            | 30                      |
| средняя оценка по школе | <b>3</b>                | 3                       |

история  
(учитель  
Алда  
това  
А.М.  
,  
Насрулла

ева Л.Р.

| Результаты ГИА        | 9-А класс<br>(1) | 9-Б клас<br>(1) | 9-В класс<br>(3) | Всего<br>(5) |
|-----------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------|
| «5»                   |                  |                 |                  |              |
| «4»                   |                  | 1               |                  | <b>1</b>     |
| «3»                   | 1                |                 | 3                | <b>4</b>     |
| «2»                   |                  |                 |                  |              |
| Средний тестовый балл | 14               | 22              | 16               | 17           |
| Успеваемость          | 100              | 100             | 100              | 100          |
| Качество              | 0                | 100             | 0                | 20           |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
| Средняя оценка | 3 | 3 | 3 | 3 |
| по школе       |   |   |   |   |

Писали 5 учащихся

Максимальный бал Алиев Алжанбек 22 балла

Минимальный бал Омров Омар 15 баллов

По сравнению с прошлым годом заметно понизилось качество преподаваемого предмета на 50%

| Результаты            | 2021-2022          | 2022-2023         |
|-----------------------|--------------------|-------------------|
| <b>ГИА 9 история</b>  | <b>(писали 10)</b> | <b>(писали 5)</b> |
| «5»                   | 1                  |                   |
| «4»                   | 6                  | 1                 |
| «3»                   | 3                  | 4                 |
| «2»                   |                    |                   |
| Средний тестовый балл | 23                 | 17                |
| Успеваемость          | 100                | 100               |
| Качество              | 70                 | 20                |
| Средняя оценка        | 4                  | 3                 |
| по школе              |                    |                   |

общ  
еств  
озна  
ние  
(  
Алд  
атов  
а  
А.М  
..)

| Результаты ГИА        | 9-А класс | 9-Б клас | 9-В клас | Всего |
|-----------------------|-----------|----------|----------|-------|
|                       | (13)      | (13)     | (12)     | (39)  |
| «5»                   | 1         | 1        | 4        | 6     |
| «4»                   | 4         | 8        | 5        | 17    |
| «3»                   | 8         | 4        | 3        | 15    |
| «2»                   | 1         |          |          | 1     |
| Средний тестовый балл | 21        | 24       | 27       | 24    |
| Успеваемость          | 92        | 100      | 100      | 97,4  |
| Качество              | 33,3      | 67       | 67       | 59    |
| Средняя оценка        | 3         | 4        | 4        | 4     |
| по школе              |           |          |          |       |

Всего писали 39 учащихся

Максимальный балл 36 набрала Гладкова Алина

Минимальный бал 16 Исамагомедов Магомедтагир

Сравнивая результаты с прошлым годом наблюдается понижение успеваемости на 2,6%

| Результаты                  | 2021-2022          | 2022-2023          |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| <b>ГИА 9 обществознание</b> | <b>(писали 63)</b> | <b>(писали 39)</b> |
| «5»                         | 4                  | 6                  |
| «4»                         | 27                 | 17                 |
| «3»                         | 32                 | 15                 |
| «2»                         |                    | 1                  |
| Средний тестовый балл       | 24                 | 24                 |
| Успеваемость                | 100                | 97,4               |
| Качество                    | 43                 | 59                 |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Средняя оценка | 4 | 4 |
| по школе       |   |   |

### Динамика ОГЭ за три года

| ОГЭ<br>предмет | 2021 учеб год |       |          |        | 2022  |          |          |        | 2023  |          |          |        |
|----------------|---------------|-------|----------|--------|-------|----------|----------|--------|-------|----------|----------|--------|
|                | колво         | % усп | %<br>кач | ср.бал | колво | %<br>усп | %<br>кач | ср.бал | колво | %<br>усп | %<br>кач | ср.бал |
| Русский язык   | 77            | 100   | 85       | 4,29   | 88    | 100      | 76,13    | 4,12   | 79    | 100      | 91,3     | 4      |
| Математика     | 71            | 100   | 78,87    | 3,25   | 88    | 98,86    | 67       | 3,2    | 79    | 100      | 87,3     | 4      |
| История        |               |       |          |        | 10    | 100      | 70       | 4      | 5     | 100      | 20       | 3      |
| Обществознан   |               |       |          |        | 63    | 100      | 42,85    | 4      | 39    | 97,4     | 59       | 4      |
| Химия          |               |       |          |        | 13    | 100      | 92,30    | 46     | 13    | 100      | 62       | 4      |
| Биология       |               |       |          |        | 26    | 100      | 76,19    | 4,3    | 12    | 100      | 83,3     | 4      |
| География      |               |       |          |        | 12    | 100      | 66       | 4      | 6     | 83,3     | 67       | 4      |
| Физика         |               |       |          |        | 7     | 100      | 57,14    | 4      | 0     | 0        | 0        | 0      |
| Информатика    |               |       |          |        | 28    | 100      | 57,14    | 4      | 27    | 100      | 30       | 3      |
| Английский     |               |       |          |        | 3     | 100      | 33,3     | 4      | 3     | 100      | 75       | 4      |
| Литература     |               |       |          |        | 1     | 100      | 100      | 5      | 0     | 0        | 0        | 0      |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, информатики, географии, обществознания, стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Из 79 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год 77 и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, человек, что составило 7,5 % от общей численности выпускников.

Фатахова Джаминат и Ахмедова Саида не смогли сдать предметы по выбору обществознание и географию и оставлены на осенюю переэкзаменовку .

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам. Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по истории, географии, обществознанию, биологии, физике, английскому языку;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;

- шире использовать возможности участия учащихся основной в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, МШО и т.д).

## РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

### I. Административной команде школ:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.
4. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
  - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

II. Учителям математики: Усилить работу в следующих направлениях: -более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики; -сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики; - формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации; -формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности; -систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла. -совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по математике. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем; - при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников; - использовать для работы на уроке разноуровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации; - предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д. - предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности; - при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий; - при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания; - при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся,

через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

III. Учителям русского языка: Усилить работу в следующих направлениях: - сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания; - формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации; - формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности; - систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля; - совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по русскому языку. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется: - проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем; - при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации; - предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера; - предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности; - при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации; - при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания; - при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

IV. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

VI. Отметить опыт работы учителей предметников по химии Хунгучовой Б.М., русскому языку Гурбаевой Т.Я., Герейбекова С.И, Азизагаевой С.Л., биологии Сулеймановой Ж.С., Халиловой А.М.. в части качественной подготовки к ОГЭ.

## **ЕГЭ 11-х классов**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2023 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2023 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 34 выпускников текущего года, в том числе в форме единого государственного экзамена 34.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме. К государственной итоговой аттестации были допущены все (34) выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план 34 чел. успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

9 учащихся получили аттестат особого образца и закончили школу с золотой медалью

С 2015 года экзамен по математике впервые разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Каждый из них имеет свою сферу применения:

базовый уровень ЕГЭ – для выполнения программы школьного курса по математике. Более простой экзамен, но не дает возможности поступить в Вузы на специальности, где данный предмет учитывается в конкурсе;

- профильный ЕГЭ – выполнение программы и возможность поступать туда, где математика является конкурсным предметом.

В 2022-2023 учебном году были выбраны следующие ЕГЭ для сдачи выпускниками:

| Класс        | По списку | Математика профильная | Русский язык | Обществознание | Физика | Информатика | История | Биология | Химия | Английский язык | Литература | Математика базовая |
|--------------|-----------|-----------------------|--------------|----------------|--------|-------------|---------|----------|-------|-----------------|------------|--------------------|
| 11А          | 17        |                       | 17           |                |        |             |         |          |       |                 |            |                    |
| 11Б          | 18        |                       | 17           |                |        |             |         |          |       |                 |            |                    |
| <b>Итого</b> | <b>35</b> |                       |              |                |        |             |         |          |       |                 |            |                    |

Наиболее популярные предметы по выбору у выпускников 2022-2023 учебном году

1. **Обществознание -**
2. **Математика профильная –**
3. **Математика базовая**
4. **Биология-**
5. **История –**
6. **Химия –**
7. **Физика-**
8. **Английский язык –**
9. **Информатика –**
10. **Литература –**

**Дата проведения:**29.05.2023 г.

**Краткая характеристика КИМ:** В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2023 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий; Лексика и фразеология – 2; Речь. Нормы орфографии – 7; Речь.

Нормы пунктуации – 6; Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1; Развитие речи. Сочинение– 1.

**Критерии оценивания:** За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено за 5 верных ответа 3 балла. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (3 балла– нет ошибок; 2 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущены две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры. Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла – нет ошибок; 3 балла – допущена одна ошибка; 2 балла – допущены две ошибки; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 25.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимум 58 первичных баллов.

|     | Фамилия    | Имя         | Отчество        | Задания с кратким ответом   | Задания с развёрнутым ответом   | Первичный балл | Балл |
|-----|------------|-------------|-----------------|-----------------------------|---|----------------|------|
| 1.  | Абдуллаев  | Ахмедхан    | Рустамович      | +++++3-<br>+++++-----1      | 1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 41             | 73   |
| 2.  | Махачев    | Халитбег    | Гуламович       | -----3+-----<br>+--+-----+3 | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 42             | 75   |
| 3.  | Меджидова  | Ханна       | Ахмедовна       | +++++1-<br>-----+3          | 1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 28             | 54   |
| 4.  | Михадов    | Гусейн-Гази | Маликович       | -----3+-----+<br>-----+2    | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 27             | 52   |
| 5.  | Михадова   | Амина       | Аскандаровна    | +++++3+-----<br>+++++3      | 1 (1) 3 (5) 0 (1) 0 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 45             | 81   |
| 6.  | Нуцалов    | Камильбек   | Гусейнович      | +++++3+-----<br>+++++3      | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 46             | 83   |
| 7.  | Рамазанов  | Джамал      | Омарович        | +++--+3+-<br>+++++-----+3   | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 47             | 85   |
| 8.  | Уллаев     | Багдасар    | Магомедович     | +++++3+-----<br>+--+-----+3 | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 46             | 83   |
| 9.  | Закеряев   | Гаджи       | Русланович      | +++<br>+++2+++++<br>+++++3  | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 0 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 44             | 79   |
| 10. | Ибрагимов  | Муслим      | Акимович        | +++++2+-----<br>+++++3      | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 45             | 81   |
| 11. | Алибегов   | Гайдар      | Шамилович       | +++++3+-----<br>+++++3      | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 37             | 67   |
| 12. | Алибеков   | Алибек      | Велиевич        | +++++2+-----<br>+--+-----+2 | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 0 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 35             | 64   |
| 13. | Алиева     | Амина       | Абдул-Латиповна | +++--+3+-----<br>+++++2     | 1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 43             | 77   |
| 14. | Герейханов | Ильяс       | Рауфович        | +++++3+-----<br>+++++3      | 1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 47             | 85   |
| 15. | Гусаниев   | Имам        | Заурович        | +++++2+-----<br>+--+-----+3 | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 42             | 75   |
| 16. | Даллаева   | Карина      | Базаевна        | -----+2+-<br>+++++-----+3   | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 46             | 83   |
| 17. | Ашуралиев  | Магомед     | Тельманович     | ---+--+1-<br>+++++-----1    | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 28             | 54   |
| 18. | Касумова   | Нажабат     | Тельмановна     | +++++0-<br>+--+-----1       | 1 (1) 1 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 23             | 46   |
| 19. | Магомедова | Халимат     | Салимовна       | +++--+3+<br>+++++-----+3    | 1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 46             | 83   |
| 20. | Масуева    | Хабибат     | Руслановна      | +++++3+<br>+++++-----+3     | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 46             | 83   |
| 21. | Касумова   | Аминат      | Мурадбековна    | +++--+3+-<br>+++++-----+3   | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 50             | 91   |
| 22. | Рамазанов  | Гаджи       | Омарович        | +++++1+-----<br>+--+-----1  | 1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 25             | 49   |
| 23. | Яхьяева    | Эльвира     | Мурадовна       | +++++3+<br>+++++-----3      | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 47             | 85   |
| 24. | Яхьяева    | Эльмира     | Мурадовна       | +++--+3+<br>+++++-----+2    | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1) | 44             | 79   |

|     |              |         |              |                         |   |    |    |
|-----|--------------|---------|--------------|-------------------------|---|----|----|
| 25. | Мурадов      | Давид   | Маилович     | +++++2+-----<br>-----+3 | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)       | 45 | 81 |
| 26. | Кадыров      | Арсен   | Бабекович    | +++++3+-----<br>-----+3 | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)       | 47 | 85 |
| 27. | Рамазанова   | Фатима  | Гаруновна    | +++++2+-----<br>-----+3 | 1 (1) 2 (5) 0 (1) 0 (1) 1 (1) 2 (1) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)       | 35 | 64 |
| 28. | Абсрханова   | Мадина  | Арсеновна    | +++++1+-----<br>-----+3 | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) | 43 | 77 |
| 29. | Абусов       | Мухамед | Абубакарович | +++++2+-----<br>-----+2 | 1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 3 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)       | 33 | 61 |
| 30. | Ахмедова     | Хадижат | Магомедовна  | +++++3+-----<br>-----+3 | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       | 42 | 75 |
| 31. | Абусова      | Патимат | Абубакаровна | +++++1+-----<br>-----0  | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)       | 29 | 55 |
| 32. | Будаев       | Махач   | Шапиевич     | +++++3+-----<br>-----+3 | 1 (1) 5 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       | 50 | 91 |
| 33. | Гойтиева     | Амина   | Гойтемировна | +++++1+-----<br>-----+1 | 1 (1) 1 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       | 26 | 51 |
| 34. | Дибиргаджиев | Рамазан | Ахмедович    | +++++3+-----<br>-----+3 | 1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)       | 40 | 72 |

### Результаты проверки таковы

| Класс                   | Кол-во учащихся | Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале) |       |       |       |       |       |       |        |
|-------------------------|-----------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                         |                 | 21-30   | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| 11 А                    | 17              | 0   | 0     |       | 2     | 2     | 5     | 6     | 1      |
| 11 Б                    | 17              | 0   | 0     | 2     | 3     | 2     | 4     | 6     | 1      |
| всего                   | 34              |   |       | 2     | 5     | 4     | 9     | 12    | 2      |
| успеваемость 100%       |                 |   |       |       |       |       |       |       |        |
| качество 76,47%         |                 |   |       |       |       |       |       |       |        |
| средний тестовый бал 73 |                 |   |       |       |       |       |       |       |        |
| средний первичный 40    |                 |   |       |       |       |       |       |       |        |

#### **Выводы:**

Минимальный порог - 24 балла, для поступления в ВУЗ 36 баллов;

Высокий бал 91.получили 2 ученика : Будаев Махач,Касумова Аминат

Самый низкий бал 46 Касумова Нажабат

По сравнению с прошлым годом есть динамика на 11,4%

| Русский язык | 2021    |         | 2022    |         | 2023    |         |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал |
|              |         |         |         |         |         |         |

|  |    |       |    |    |    |      |
|--|----|-------|----|----|----|------|
|  | 29 | 71,57 | 35 | 65 | 34 | 76,4 |
|--|----|-------|----|----|----|------|

Анализ результатов сочинений показывает, что далеко не все обучающиеся смогли прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Большинство обучающихся испытали трудности в определении позиции автора, аргументации собственного мнения.

Одной из причин указанных затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Так, задания №№ 2 и 24 проверяют одно и то же умение – умение пользоваться средствами связи предложений в тексте – на практическом (№ 2 – базовый уровень сложности) и теоретическом (№ 24 – высокий) уровнях; задания № 6, 12, 14 опираются на умение дифференцировать части речи, которое лежит в основе овладения обобщенными способами рассуждения; задания №№ 21, 22 ориентируют на умение анализировать текст в единстве содержания и формы.

Многие правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом эксплицитной и имплицитной информации. К наиболее типичным недостаткам следует отнести: неудачное речевое оформление формулировки проблемы; необоснованное расширение объема ключевого понятия; подмена ключевого понятия. Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы.

Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст; злоупотребление клишированными конструкциями.

Типичные затруднения в определении позиции автора: позиция автора не формулируется как самостоятельное суждение; позиция автора не соответствует сформулированной учеником проблеме; при определении позиции автора неудачно применяется цитирование.

Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными.

Таким образом, выполнение задания части 2 экзаменационной работы демонстрирует различный уровень сформированности коммуникативной компетенции (высокие показатели по критериям К1, К3, К4, К5, К11 и К12) и языковой компетенции (показатели по критерию К8) выпускников, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ.

Подобные типовые задания базового уровня сложности проверяют умения определять средства связи в учебно-научном тексте. Причиной затруднений при выполнении задания является недостаточно прочные знания участников ЕГЭ по некоторым разделам русского языка и неумение устанавливать смысловые связи между предложениями и самостоятельно находить их адекватное словесное выражение.

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку:

ЕГЭ предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Учащиеся стабильно показывали высокие результаты. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрации

#### **Адресные рекомендации:**

##### **Администрации:**

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;

- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

#### **Учителям-предметникам:**

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К4, К8.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

## **1.2. Математика (профильный уровень)**

**Дата проведения:** 01.06.2023

#### **Краткая характеристика КИМ:**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности.

**Часть 2** содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

**Минимальная граница за выполнение работы** — 27

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11). Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

| <b>Содержательные разделы</b>                            | <b>Количество заданий</b> | <b>Максимальный первичный балл</b> |
|--|---------------------------|------------------------------------|
| Алгебра  | 6                         | 13                                 |
| Уравнения и неравенства                                  | 3                         | 5                                  |
| Функции  | 2                         | 2                                  |
| Начала математического анализа                           | 1                         | 1                                  |
| Геометрия  | 4                         | 8                                  |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 2                         | 2                                  |
| <b>Итого</b>   | <b>18</b>                 | <b>31</b>                          |

**Критерии оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15

оценивается 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 – 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 – 4 баллами. Проверка выполнения заданий 12–18 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания.

**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31**

|    | Фамилия    | Имя       | Отчество     | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом             | Первичный балл | Балл |
|----|------------|-----------|--------------|---------------------------|---|----------------|------|
| 1. | Абусов     | Мухамед   | Абубакарович | +++++-----                | 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 1 (4) | 7              | 40   |
| 2. | Алибеков   | Алибек    | Велиевич     | +++++-----                | 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4) | 11             | 64   |
| 3. | Герейханов | Ильяс     | Рауфович     | +++++-----                | 2 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 4 (4) 2 (4) | 23             | 88   |
| 4. | Махачев    | Халитбек  | Гуламович    | +++++-----                | 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4) | 11             | 64   |
| 5. | Нуцалов    | Камильбек | Гусейнович   | +++++-----                | 2 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (4) 2 (4) | 16             | 74   |
| 6. | Рамазанов  | Гаджи     | Омарович     | +++++-----                | 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4) | 5              | 27   |
| 7. | Уллаев     | Багдасар  | Магомедович  | +++++-----                | 2 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (4) 2 (4) | 16             | 74   |

**Общие результаты выполнения работы.**

| Класс  | Кол-во учащихся | Число участников, набравших баллы |          |          |       |       |          |          |
|--|-----------------|-----------------------------------|----------|----------|-------|-------|----------|----------|
|  |                 | 11-20                             | 21-30    | 31-40    | 41-50 | 51-60 | 61-70    | 71-80    |
| (минимальная граница) – 27баллов 39 баллов для поступления |                 |                                   |          |          |       |       |          |          |
| 11 А   | 5               | 0                                 |          |          | 0     | 0     | 2        | 3        |
| 11 Б   | 2               | 0                                 | 1        | 1        | 0     | 0     |          |          |
| <b>всего</b>   | <b>7</b>        |                                   | <b>1</b> | <b>1</b> |       |       | <b>2</b> | <b>3</b> |
| успеваемость 100%  |                 |                                   |          |          |       |       |          |          |
| качество 71,42   |                 |                                   |          |          |       |       |          |          |
| средний тестовый бал 62                                    |                 |                                   |          |          |       |       |          |          |
| средний первичный 13                                       |                 |                                   |          |          |       |       |          |          |

**Максимальный тестовый балл набрал 1 ученик Герейханов Ильяс 88 баллов**

**Самый низкий балл набрал 1 ученик Рамазанов Гаджи 27**

Если сравнить с результатами за 2022 года, то видим повышение качества на 13%

| Предмет                      | 2020     |           | 2022     |           | 2023     |           |
|------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                              | Кол Уч.  | Ср. бал   | Кол Уч.  | Ср. бал   | Кол Уч.  | Ср. бал   |
| <b>Математика профильная</b> | <b>8</b> | <b>54</b> | <b>5</b> | <b>49</b> | <b>7</b> | <b>62</b> |

**Выводы:** качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление.

#### **Адресные рекомендации:**

##### **Администрации:**

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

##### **Учителям-предметникам:**

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно-образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
8. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
9. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
10. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

### **1.3. Математика (базовый уровень)**

**Дата проведения:** 01.06.2023г

**Краткая характеристика КИМ:** Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

**Критерии оценивания:** Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.**

|  | <b>Фамилия</b> | <b>Имя</b> | <b>Отчество</b> | <b>Задания с кратким ответом</b> | <b>Первичный балл</b> | <b>Балл</b> |
|--|----------------|------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|
|  |                |            |                 |                                  |                       |             |

|     |              |             |                 |            |    |   |
|-----|--------------|-------------|-----------------|------------|----|---|
| 1.  | Касумова     | Аминат      | Мурадбековна    | +++++----- | 18 | 5 |
| 2.  | Касумова     | Нажабат     | Тельмановна     | +++++----- | 8  | 3 |
| 3.  | Магомедова   | Халимат     | Салимовна       | +++++----- | 18 | 5 |
| 4.  | Масуева      | Хабибат     | Руслановна      | +++++----- | 18 | 5 |
| 5.  | Михадова     | Амина       | Аскандаровна    | +++-----   | 15 | 4 |
| 6.  | Михадов      | Гусейн-Гази | Маликович       | +++-----   | 8  | 3 |
| 7.  | Мурадов      | Давид       | Маилович        | +++++----- | 18 | 5 |
| 8.  | Рамазанов    | Джамал      | Омарович        | +++-----   | 9  | 3 |
| 9.  | Кадыров      | Арсен       | Бабекевич       | +++++----- | 17 | 5 |
| 10. | Рамазанова   | Фатима      | Гаруновна       | +++++----- | 14 | 4 |
| 11. | Меджидова    | Ханна       | Ахмедовна       | -----      | 9  | 3 |
| 12. | Ибрагимов    | Муслим      | Акимович        | +++++----- | 18 | 5 |
| 13. | Ахмедова     | Хадижат     | Магомедовна     | +++++----- | 17 | 5 |
| 14. | Дибиргаджиев | Рамазан     | Ахмедович       | +++++----- | 11 | 3 |
| 15. | Даллаева     | Карина      | Базаевна        | +++++----- | 17 | 5 |
| 16. | Гусаниев     | Имам        | Заурович        | +++++----- | 15 | 4 |
| 17. | Гойтиева     | Амина       | Гойтемировна    | +++-----   | 8  | 3 |
| 18. | Будаев       | Махач       | Шапиевич        | +++++----- | 18 | 5 |
| 19. | Ашуралиев    | Магомед     | Тельманович     | +++++----- | 12 | 4 |
| 20. | Алиева       | Амина       | Абдул-Латиповна | +++++----- | 13 | 4 |
| 21. | Алибегов     | Гайдар      | Шамилович       | -----      |    | 3 |
| 22. | Абусова      | Патимат     | Абубакаровна    | +++++----- | 8  | 3 |
| 23. | Абсерханова  | Мадина      | Арсеновна       | +++++----- | 14 | 4 |
| 24. | Абдуллаев    | Ахмедхан    | Рустамович      | -----      | 14 | 5 |
| 25. | Яхьяева      | Эльвира     | Мурадовна       | +++++----- | 15 | 5 |
| 26. | Закеряев     | Гаджи       | Русланович      | +++++----- | 15 | 4 |

|     |         |         |           |       |    |
|-----|---------|---------|-----------|-------|----|
| 27. | Яхьяева | Эльмира | Мурадовна | ***** | 15 |
|-----|---------|---------|-----------|-------|----|

Математика базовая

**Общие результаты выполнения работы.**

| Результаты ЕГЭ<br>математика базовая | 1 А класс<br>(12) | 11Б класс<br>(15) | всего    |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|----------|
| «5»                                  | 3                 | 9                 | 12       |
| «4»                                  | 4                 | 2                 | 6        |
| «3»                                  | 5                 | 4                 | 9        |
| «2»                                  |                   |                   |          |
| Средний тестовый балл                | 11                | 14                | 14       |
| Успеваемость                         | 100               | 100               | 100      |
| Качество                             | 58,3              | 73,3              | 67       |
| Средняя оценка<br>по школе           | <b>4</b>          | <b>4</b>          | <b>4</b> |

Имеют «5» 12 учащихся

Касумова Аминат

Магомедова Халимат

Масуева Халимат

Мурадов Давид

Кадыров Арсен

Ахмедова Хадиджат

Ибрагимов Муслим

Даллаева Карина

Будаев Махач

Абдулаев Ахмедхан

Яхьяева Эльвира

Яхьяева Эльмира

Сравнивая результаты с прошлым годом повысилась успеваемость 3% качество на 14%

**Вывод:** качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

**Учителям-предметникам:**

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

## 1.4. Обществознание

Дата проведения: 08.06.2023г

### Краткая характеристика КИМ:

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

**Критерии оценивания:** Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57.**

|    | Фамилия      | Имя      | Отчество     | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом   | Первичный балл | Балл |
|----|--------------|----------|--------------|---------------------------|---|----------------|------|
| 1. | Абусова      | Патимат  | Абубакаровна | +0+20012+10-0010          | 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 0 (4) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (3) | 14             | 28   |
| 2. | Ахмедова     | Хадиджат | Магомедовна  | +2-21112+12-2011          | 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (3) 3 (4) 2 (3) 0 (3) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 0 (3) | 30             | 55   |
| 3. | Ашуралиев    | Магомед  | Тельманович  | -0-21020+00+0000          | 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 2 (4) 0 (3) 3 (3) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 1 (3) | 18             | 36   |
| 4. | Дибиргаджиев | Рамазан  | Ахмедович    | +2-22222+12+2112          | 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (4) 1 (3) 0 (3) 0 (1) 1 (2) 0 (1) 0 (3) | 37             | 64   |
| 5. | Закеряев     | Гаджи    | Русланович   | +1+21111+22+2222          | 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 3 (3) 3 (4) 3 (3) 3 (3) 0 (1) 1 (2) 0 (1) 0 (3) | 45             | 75   |
| 6. | Кадыров      | Арсен    | Бабекович    | +2+22121+22+2121          | 2 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (3) 3 (3) 0 (4) 3 (3) 3 (3) 0 (1) 1 (2) 1 (1) 0 (3) | 39             | 67   |
| 7. | Михадова     | Амина    | Аскандаровна | +2+21222+12+2122          | 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 3 (3) 4 (4) 2 (3) 2 (3) 0 (1) 2 (2) 1 (1) 2 (3) | 51             | 86   |
| 8. | Рамазанов    | Джамал   | Омарович     | +2-21122+12+2012          | 2 (2) 1 (2) 1 (3) 3 (3) 3 (3) 3 (4) 1 (3) 2 (3) 0 (1) 1 (2) 0 (1) 2 (3) | 40             | 68   |

**Общие результаты выполнения работы**

| Класс                   | Кол-во уч-ся | Число участников, выполнивших ЕГЭ(по 100-балльной шкале) |          |          |          |          |          |          |          |
|-------------------------|--------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                         |              | 21-30  | 31-40    | 41-50    | 51-60    | 61-70    | 71-80    | 81-90    | 91-100   |
| 11а                     | 4            | 0  | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        |          |
| 11б                     | 4            | 1  |          |          | 1        | 2        |          |          |          |
| <b>всего</b>            | <b>8</b>     | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| успеваемость 75%        |              |  |          |          |          |          |          |          |          |
| качество 63%            |              |  |          |          |          |          |          |          |          |
| средний тестовый бал 60 |              |  |          |          |          |          |          |          |          |
| средний первичный 34    |              |  |          |          |          |          |          |          |          |

### Всего сдавали 8 учащихся

Наивысший бал получила Михадова Амина 86

Наименший балполучила Ахмедова Хадижат 55

2 учащихся не минимальную границу: Абусова Патя 28 баллов. Ашуралиев Магомед 36 баллов

В сравнении с 2022 годом есть динамика в повышении качества на 30%

| Предмет               | 2021     |              | 2022      |           | 2023     |           |
|-----------------------|----------|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                       | Кол Уч.  | Ср. бал      | Кол Уч.   | Ср. бал   | Кол Уч.  | Ср. бал   |
| <b>обществознание</b> | <b>6</b> | <b>47,66</b> | <b>13</b> | <b>39</b> | <b>8</b> | <b>60</b> |

**Выводы:** учащиеся 11 класса недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации.

Из учащихся неудовлетворительную оценку получили: Абусова патя 28 баллов , Ашуралиев Магомед36 баллов

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями( пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

### Адресные рекомендации:

- ✓ Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с

выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.

- ✓ Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- ✓ Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- ✓ Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.

В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих

#### **Администрации:**

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

#### **Учителям-предметникам:**

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

## **1.5. История**

**Дата проведения:** 05.06.2023г.

**Краткая характеристика КИМ:** Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

**Критерии оценивания:** Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8–10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5–7, 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Ответы на задания части 2 проверяются предметной комиссией. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12–15 и 18 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16, 17 и 19 – от 0 до 3 баллов.

**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 38**

|    | Фамилия      | Имя     | Отчество     | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом                         | Первичный балл | Балл |
|----|--------------|---------|--------------|---------------------------|---|----------------|------|
| 1. | Абсерханова  | Мадина  | Арсеновна    | 2+23021-+++1              | 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) | 24             | 62   |
| 2. | Ахмедова     | Хадижат | Магомедовна  | 1+23110-+++1              | 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 0 (3) 0 (3) | 21             | 57   |
| 3. | Ашуралиев    | Магомед | Тельманович  | 2+01110+++1               | 1 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (3) 3 (3) | 26             | 66   |
| 4. | Дибиргаджиев | Рамазан | Ахмедович    | 2+23210++++1              | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 0 (3) 0 (3) | 30             | 74   |
| 5. | Закеряев     | Гаджи   | Русланович   | 2+23222++++0              | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 0 (3) 0 (3) | 32             | 78   |
| 6. | Кадыров      | Арсен   | Бабекевич    | 1+12212++++2              | 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 3 (3) 2 (2) 1 (3) 0 (3) | 31             | 76   |
| 7. | Михадова     | Амина   | Аскандаровна | 2+13010++++0              | 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 2 (3) 2 (2) 0 (3) 0 (3) | 24             | 62   |

**Общие результаты выполнения работы.**

| Класс                   | Кол<br>-во<br>уч-<br>ся | Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале) |          |          |          |          |          |          |          |
|-------------------------|-------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                         |                         | 21-30   | 31-40    | 41-50    | 51-60    | 61-70    | 71-80    | 81-90    | 91-100   |
| 11 А                    | 3                       | 0   | 0        | 0        | 0        | 2        | 1        | 0        | 0        |
| 11Б                     | 4                       | 0   | 0        | 0        | 1        | 1        | 2        | 0        | 0        |
| <b>всего</b>            | <b>7</b>                | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| успеваемость 100%       |                         |   |          |          |          |          |          |          |          |
| качество 86%            |                         |   |          |          |          |          |          |          |          |
| средний тестовый бал 68 |                         |   |          |          |          |          |          |          |          |
| средний первичный 27    |                         |   |          |          |          |          |          |          |          |

Писали 7 учащихся

Все прошли максимальную границу

Наивысший бал получил Загеряев Гаджи 78

Минимальный бал получила Ахмедова Хадижат 57

Сравнительный анализ с 2022 годом показывает динамику в повышении качества на 23 %

| Предмет        | 2021     |           | 2022     |           | 2023     |           |
|----------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                | Кол Уч.  | Ср. бал   | Кол Уч.  | Ср. бал   | Кол Уч.  | Ср. бал   |
| <b>История</b> | <b>1</b> | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>45</b> | <b>8</b> | <b>68</b> |

**Выводы:** Результаты экзаменационной работы (ЕГЭ) по истории показали, что учащиеся неплохо справились с заданиями, но есть допущенные ошибки

1. Слабое владение исторической терминологией, неумение правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.

#### **Рекомендации:**

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории позволяет дать следующие рекомендации по подготовке выпускников:

- ✓ Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал.
- ✓ Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем.
- ✓ Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).

- ✓ Активизировать работу со статистическим материалом.
- ✓ При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.
- ✓ Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально-политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей.
- ✓ На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории

#### **Адресные рекомендации:**

##### **Администрации:**

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2023 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

##### **Учителям-предметникам:**

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня 2 части- 17, 18, 19 заданий.

## **1.6. Химия**

**Дата проведения:** 26.05.2023

**Краткая характеристика КИМ:** ЕГЭ по химии состоит из двух частей, в которых всего представлено 34 задания, среди которых 20 – базового уровня сложности, 8 – повышенного и 6 – высокого. В первой выпускникам предлагают решить 28 заданий — нужен краткий ответ в виде одного числа или последовательности чисел. Во второй части — 6 заданий с развернутым ответом. В них нужно записывать уравнения химических реакций и решать сложные математические задачи.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам курса химии будет следующим образом

| № | Содержательный блок                                  | количество |
|---|--|------------|
| 1 | Теоретические основы химии                           | 5          |
| 2 | Химические реакции                                   | 8          |
| 3 | Неорганические вещества                              | 7          |
| 4 | Органические вещества                                | 6          |
| 5 | Методы познания в химии. Химия и жизнь               | 2          |
| 6 | Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. | 6          |

**оценивания:** Выполнив правильно все 34 задания на ЕГЭ по химии 2022 года можно заработать 56 первичных баллов, из которых 36 – за выполнение задания 1 части (64,3%) и 20 за выполнение заданий 2 части (35,7%).

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| Задания                    | балл     |
| № 1-5, 9-13, 16-21, 25-28  | 1 балл   |
| № 6-8, 14-15, 22-24, 29-30 | 2 балла  |
| № 34                       | 3 балл   |
| № 31, 33                   | 4 балла  |
| № 32                       | 5 баллов |

Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Далее результат в первичных баллах ЕГЭ 2023 по химии переводят во вторичные (тестовые баллы) по таблице, рекомендованной ФИПИ. Таблица перевода первичных баллов в тестовые для ЕГЭ 2023 года по химии должна быть новой, так как в 2023 году изменился максимальный балл.

|     | Фамилия   | Имя         | Отчество     | Задания с кратким ответом        | Задания с развёрнутым ответом       | Первичный балл | Балл |
|-----|-----------|-------------|--------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------|------|
| 1.  | Рамазанов | Джамал      | Омарович     | -----000-----00-----000---       | 0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4) | 0              | 0    |
| 2.  | Мурадов   | Давид       | Маилович     | +++++212+---12-+++++221-<br>+-   | 0 (2) 2 (2) 1 (4) 0 (5) 1 (3) 0 (4) | 31             | 62   |
| 3.  | Михадов   | Гусейн-Гази | Маликович    | ---+-220+---20+++++200+-<br>+-   | 2 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4) | 21             | 49   |
| 4.  | Масуева   | Хабибат     | Руслановна   | +++++222-++++22+++++222-+-<br>-  | 0 (2) 2 (2) 1 (4) 5 (5) 3 (3) 0 (4) | 41             | 75   |
| 5.  | Касумова  | Нажабат     | Тельмановна  | ---+202+---+11+++++021+-<br>+-   | 0 (2) 0 (2) 1 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4) | 24             | 53   |
| 6.  | Ибрагимов | Муслим      | Акимович     | +++--222+---00+++++220--<br>+-   | 2 (2) 1 (2) 0 (4) 1 (5) 0 (3) 0 (4) | 28             | 58   |
| 7.  | Даллаева  | Карина      | Базаевна     | ---+201+---11+++++021+-<br>+-    | 1 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 2 (3) 0 (4) | 23             | 52   |
| 8.  | Гусаниев  | Имам        | Заурович     | +++++212+---<br>++22+---+022+--- | 1 (2) 2 (2) 3 (4) 2 (5) 3 (3) 0 (4) | 42             | 77   |
| 9.  | Гойтиева  | Амина       | Гойтемировна | ---+-000-----10+++++000---       | 0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4) | 3              | 10   |
| 10. | Будаев    | Махач       | Шапиевич     | +++++222+---+22+++++222-<br>+++  | 2 (2) 2 (2) 4 (4) 5 (5) 3 (3) 0 (4) | 51             | 91   |
| 11. | Алибегов  | Гайдар      | Шамилович    | -<br>+++++211+++++22+++++222+--- | 0 (2) 2 (2) 2 (4) 1 (5) 3 (3) 0 (4) | 40             | 74   |
| 12. | Касумова  | Аминат      | Мурадбековна | +++++212+---+21+++++222-<br>+++  | 0 (2) 2 (2) 4 (4) 2 (5) 2 (3) 3 (4) | 46             | 82   |
| 13. | Абдуллаев | Ахмедхан    | Рустамович   | ---+100-----00-+++020+-<br>-     | 0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (3) 0 (4) | 10             | 33   |
| 14. | Рамазанов | Джамал      | Омарович     | +++++211+++++12+++++221+-<br>-   | 0 (2) 2 (2) 4 (4) 4 (5) 0 (3) 0 (4) | 37             | 70   |

### Общие результаты выполнения работы.

| Класс                   |    | Число участников, выполнивших ЕГЭ(по 100-балльной шкале) |       |       |       |       |       |       |        |
|-------------------------|----|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                         |    | 10-30  | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| 11 А                    | 7  |  | 1     | 1     | 2     |       | 3     |       |        |
| 11 Б                    | 6  |  | 1     |       | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      |
| всего                   | 13 |  | 2     | 1     | 3     | 1     | 4     | 1     | 1      |
| успеваемость 92,3       |    |  |       |       |       |       |       |       |        |
| качество 66             |    |  |       |       |       |       |       |       |        |
| средний тестовый бал 61 |    |  |       |       |       |       |       |       |        |

Писали работу 13 учащихся

Максимальный бал получил Будаев Махач 91, Касумова Аминат 82 бала

Минимальный бал получила Гойтиева Амина 36

Не прошел минимальную границу Абдулаев Ахмедхан

### Сравнивая результаты 2022 есть динамика в повышении качества на 12%

| Предмет | 2021    |         | 2022    |         | 2023    |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал |
| Химия   | 16      | 46      | 14      | 49      | 13      | 61      |

#### Выводы:

-минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

- не справились с выполнением работы 1 учащийся

Причиной неуспешной сдачи ЕГЭ по химии объясняется сложностью материала, содержащегося в КИМе, волнением, плохим самочувствием, не справились с ситуацией на психологическом уровне; для других- слабая мотивация к учению, отсутствие интереса к предмету. Выпускники этого года плохо овладели отдельными умениями и видами деятельности: обучающиеся не прошли минимальный порог. Снижение результата произошло по причине отсутствия качественной подготовки выпускников. О причинах остается только догадываться: низкая мотивация, недостаточная система контроля со стороны родителей, отсутствие самоорганизации в летний период. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников.

#### Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.

2. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.

3. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.

4. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

#### Рекомендации учителю:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.
3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2023-2024 уч.год, запланировать больше времени на повторение западающих тем.
4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.
5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).
6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2023 г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.
8. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2024г.

## 1.8. Биология

**Дата проведения:** 13.06.2023

**Краткая характеристика КИМ:** В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развернутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату.

Первая часть включает в себя 21 задание. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр. Вот с какими форматами вы столкнетесь:

- Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка
- Еще в семи нужно установить соответствие между элементами
- Четыре задания — на установление последовательности

Оставшиеся четыре задания — ответ в виде числа или слова

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2023 — это задания с развернутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. У каждого задания свои особенности.

- 22 задание (первое задание второй части) обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ.
- 23 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы
- 24 — текст, где нужно исправить биологические ошибки в некоторых предложениях
- 25 и 26 — развернутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»
- 27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Как видите, обе части экзамена важны. Готовиться к ним нужно вдумчиво и последовательно.

**Критерии оценивания:** Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

|    | Фамилия   | Имя      | Отчество     | Задания с кратким ответом | Задания с развернутым ответом             | Первичный балл | Балл |
|----|-----------|----------|--------------|---------------------------|---|----------------|------|
| 1. | Абдуллаев | Ахмедхан | Рустамович   | +2+++222+221+210221022    | 2 (3) 0 (3) 2 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) | 36             | 62   |
| 2. | Алибегов  | Гайдар   | Шамилович    | +2--+021+002+101211201    | 0 (3) 2 (3) 2 (3) 0 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (3) | 28             | 52   |
| 3. | Будаев    | Махач    | Шапиевич     | +2+++222+222+220212222    | 3 (3) 2 (3) 2 (3) 3 (3) 1 (3) 3 (3) 1 (3) | 50             | 79   |
| 4. | Гойтиева  | Амина    | Гойтемировна | +1--+011-010+010000001    | 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) | 11             | 25   |

|     |           |             |              |                         |   |    |    |
|-----|-----------|-------------|--------------|-------------------------|---|----|----|
| 5.  | Гусаниев  | Имам        | Заурович     | +2+++222-222+020210211  | 2 (3) 2 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 2 (3) 1 (3) | 36 | 62 |
| 6.  | Даллаева  | Карина      | Базаевна     | -0---000-000-000000000  | 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) | 27 | 50 |
| 7.  | Ибрагимов | Муслим      | Акимович     | -0---000-000-000000000  | 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) | 33 | 58 |
| 8.  | Касумова  | Аминат      | Мурадбековна | +2+++212+222+112122222  | 2 (3) 2 (3) 2 (3) 1 (3) 3 (3) 3 (3) 3 (3) | 50 | 79 |
| 9.  | Касумова  | Нажабат     | Тельмановна  | +1+--+001-221+100020021 | 0 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3) | 18 | 39 |
| 10. | Масуева   | Хабибат     | Руслановна   | +2--+211+222+220011222  | 3 (3) 2 (3) 1 (3) 1 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (3) | 36 | 62 |
| 11. | Михадов   | Гусейн-Гази | Маликович    | +2--+122+222+222212221  | 2 (3) 2 (3) 2 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 1 (3) | 42 | 69 |
| 12. | Мурадов   | Давид       | Маилович     | +2+--+222+012+110220212 | 3 (3) 3 (3) 3 (3) 1 (3) 0 (3) 2 (3) 2 (3) | 41 | 68 |
| 13. | Рамазанов | Джамал      | Омарович     | +2--+010-021+211212122  | 1 (3) 2 (3) 0 (3) 0 (3) 1 (3) 1 (3) 1 (3) | 29 | 53 |

### Общие результаты выполнения работы.

| Класс                    | Ко<br>л-<br>во<br>уч-<br>ся | Число участников, выполнивших ЕГЭ(по 100-балльной шкале) |       |       |       |       |       |       |        |
|--------------------------|-----------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                          |                             | 21-30  | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| 11 А                     | 7                           |  |       | 1     | 3     | 3     |       |       |        |
| 11 Б                     | 6                           | 1  | 1     |       |       | 2     | 2     |       |        |
| <b>всего</b>             | 13                          | 1  | 1     | 1     | 3     | 5     | 2     |       |        |
| успеваемость 92,3        |                             |  |       |       |       |       |       |       |        |
| качество 69,2%           |                             |  |       |       |       |       |       |       |        |
| средний тестовый балл 58 |                             |  |       |       |       |       |       |       |        |
| средний первичный 34     |                             |  |       |       |       |       |       |       |        |

Заявлено 13 участников

Максимальный бал набрали Будаев махач 79 баллов и Касумова Амина 79баллов

Минимальный бал набрала Касумова Нажабат 39

По сравнению с 2022 годом видим динамику повышение среднего бала на 3

| Предмет | 2021    |         | 2022    |         | 2023    |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|         | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал |
| Биолог  | 16      | 48      | 16      | 55      | 13      | 58      |

Выводы: было заявлено 13 участников

- минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

Один ученик не прошел минимальную границу

Все выпускники этого года овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла и продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала,

методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем

### **Рекомендации:**

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия:

- в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.;
- в разделе «Человек и его здоровье»: орган ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др.;
- в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.;
- в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.



|                          |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
| 11 А                     | 5 | 0 | 1 |  | 1 | 0 | 1 | 2 |  |
| 11Б                      | 2 | 0 | 1 |  | 1 | 0 |   |   |  |
| <b>всего</b>             | 7 |   | 2 |  | 2 |   | 1 | 2 |  |
| успеваемость 86          |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
| качество 43              |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
| средний тестовый балл 61 |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
| средний первичный 14     |   |   |   |  |   |   |   |   |  |

Заявлено 7 участников

Максимальный балл получил 2 участника Герейханов Ильяс 88 бала и Нуцалов Камильбек 83 балла, Улаев Багдасар 78

Минимальный балл получил Махачев Халитбек 40 баллов

Не получили проходной балл 1 участник Рамазанов Гаджи 34 балла

По сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 37

| Предмет     | 2021    |         | 2022    |         | 2023    |         |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|             | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал |
| Информатика | 4       | 61,5    | 4       | 24      | 7       | 61      |

### 1.10.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Единый государственный экзамен по английскому языку состоит из 2 частей: письменной и устной. И проверяет на знание 4 компетенций:

- **Аудирование** (то есть восприятие речи на слух);
- **Чтение** проверит тебя на восприятие прочитанной информации;
- **Письмо** испытает твою способность грамотно формулировать текст на английском;
- **Говорение** проверит твою способность общения на английском.

А теперь, обо всем по порядку:

**Устная часть** (Говорение) сдается обычно в отдельный день. И состоит из четырех заданий. Эта часть экзамена может принести тебе до 20 баллов, которые в дальнейшем суммируются с баллами, набранными в письменной части.

**Письменная часть** экзамена состоит из четырех разделов. На выполнение всех заданий дается 180 минут или 3 часа. За каждый раздел письменной части ЕГЭ можно получить 20 баллов. И набрать всего 80 баллов.

За каждый раздел письменной части ЕГЭ можно получить 20 баллов. И набрать всего 80 баллов.

**Аудирование.** Состоит из 9 заданий, на выполнение которых дается полчаса.

|    | Фамилия     | Имя     | Отчество  | Задания с кратким ответом | Первичный балл | Балл |    |
|----|-------------|---------|-----------|---------------------------|----------------|------|----|
| 1. | Абсерханова | Мадина  | Арсеновна | 11                        | 35             | 46   | 51 |
| 2. | Магомедова  | Халимат | Салимовна | 14                        | 51             | 65   | 72 |

|    |            |         |           |    |    |    |    |
|----|------------|---------|-----------|----|----|----|----|
| 3. | Рамазанова | Фатима  | Гаруновна | 15 | 32 | 47 | 52 |
| 4. | Яхьяева    | Эльвира | Мурадовна | 10 | 43 | 53 | 59 |
| 5. | Яхьяева    | Эльмира | Мурадовна | 14 | 47 | 61 | 67 |

**Результаты ЕГЭ по английскому языку следующие:**

| Класс                     | Учитель | Кол-во уч-ся | Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале) |         |         |          |          |          |       | % Успеваемость |
|---------------------------|---------|--------------|---|---------|---------|----------|----------|----------|-------|----------------|
|                           |         |              | 21 - 30   | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60  | 61-70    | 71-80    | 81-90 |                |
| 11 А                      |         |              |   |         |         |          |          |          |       |                |
| 11Б                       |         | 5            |   |         |         | 2        | 2        | 1        |       | 100            |
| <b>Средние показатели</b> |         | <b>5</b>     |   |         |         | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |       | <b>100</b>     |

Английский 2022

**Средний балл по классу:**

| Класс | Учитель       | Кол-во уч-ся | Средний первичный балл | Средний общий балл |
|-------|---------------|--------------|------------------------|--------------------|
| 11 А  | Халилова А.М. |              |                        |                    |
| 11 Б  |               | 5            | 54                     | 60                 |
|       |               | 5            | 54                     | 60                 |

**1.11. Литература**

|    | Фамилия    | Имя     | Отчество        | Балл |    |
|----|------------|---------|-----------------|------|----|
| 1. | Яхьяева    | Эльмира | Мурадовна       | 40   | 58 |
| 2. | Рамазанова | Фатима  | Гаруновна       | 9    | 21 |
| 3. | Магомедова | Халимат | Салимовна       | 46   | 68 |
| 4. | Алиева     | Амина   | Абдул-Латиповна | 44   | 62 |
| 5. | Яхьяева    | Эльвира | Мурадовна       | 51   | 91 |

| Класс | Учитель | Кол-во | Средний первичный | Средний общий балл |
|-------|---------|--------|-------------------|--------------------|
|-------|---------|--------|-------------------|--------------------|

|             |                  | уч-ся | балл |      |
|-------------|------------------|-------|------|------|
| <b>11 А</b> | .Герейбеков С.И. | 1     | 46   | 62   |
| <b>11 Б</b> |                  | 4     | 26,5 | 59,5 |
|             |                  | 5     | 38   | 60   |

### **1.12. Общие выводы:**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

### **Проблемы:**

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

### **Перспективы развития:**

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

### **Рекомендации:**

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения

учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Усилить** эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

### **Общие рекомендации:**

- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.

- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

### **Предложения на 2023–2024 учебный год.**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

#### **На уровне учителей - предметников:**

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

#### **На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

#### Результаты ГИА 2021-2023 года

| Русский язык                 | 2021    |         | 2022    |         | 2023    |         |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал | Кол Уч. | Ср. бал |
|                              | 29      | 71,57   | 35      | 66      | 34      | 76,4    |
| <b>Математика профильная</b> | 8       | 54      | 5       | 44      | 7       | 62      |
| <b>Математика базовая</b>    |         |         | 29      | 13/4    | 27      | 67/4    |
| <b>биология</b>              | 16      | 48      | 15      | 49      | 13      | 58      |
| <b>Химия</b>                 | 16      | 46      | 14      | 49      | 13      | 61      |
| <b>Обществознание</b>        | 8       | 57      | 13      | 40      | 8       | 60      |
| <b>История</b>               | 1       | 43      | 8       | 46      | 7       | 68      |
| <b>Информатика</b>           | 2       | 68      | 4       | 24      | 7       | 61      |
| <b>физика</b>                | 1       | 48      | 2       | 46,5    | 0       | 0       |
| <b>Английский язык</b>       |         |         | 4       | 63      | 5       | 60      |
| <b>литература</b>            |         |         |         |         | 5       | 60      |

### Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная Лицей 51 |                            |                                |                                 | Средняя Лицей 51 |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Все го            | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го           | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021        | 78                | 37                         | 2                              | 36                              | 30               | 29               | 1                               | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 88                | 40                         | 1                              | 40                              | 31               | 29               | 2                               | 0                    | 0                                  |
| 2023        | 79                | 45                         | -                              | 34                              | 34               | 34               | 0                               | 0                    | 0                                  |

### Данные сохранности контингента учащихся.

| № | Всего уч-ся                | 2020-2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Начало учебного года       | 1051      | 1118      | 1167      |
| 2 | Конец учебного года        | 1052      | 1102      | 1265      |
| 3 | Прибыло в течение года     | 14        | 9         | 15        |
| 4 | Выбыло в течение года      | 13        | 25        | 17        |
| 5 | Оставлено на повторный год | 0         | 0         | 0         |
| 6 | Выбыло всего               | 13        | 25        | 17        |
| 7 | В том числе в другие ОУ    | 13        | 25        | 17        |

Перевод учащихся в другие учебные заведения связаны в основном с переездом на новое место жительства родителей, и возрастания конкуренции между образовательными учреждениями, связанное со сдачей ГИА и профилизацией обучения

Минувший учебный год педагогический коллектив лицея № 51 завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

| Ступень обучения | Тип классы          | Кол-во классов | Кол-во уч-ся |       |
|------------------|---------------------|----------------|--------------|-------|
|                  |                     |                | Нач.г        | кон.г |
| 1                | Начальное общее     | 16             | 549          | 551   |
| 2                | общеобразовательная | 18             | 544          | 541   |
| 3                | Профильное обучение | 4              | 74           | 73    |
|                  | итого               | 38             | 1167         | 1165  |

## **География местожительства, обучающихся в лицее.**

Большинство учащихся обучающиеся в Лицее проживают в микрорайоне школе. В 32 % в лицее учились родители обучающихся, в 26 % случаев учатся братья и сестры, 42 % занимают другие категории это говорит о том, что Лицей 51 сохраняет традиции преемственности.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей № 51» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей № 51» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицея, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%
2. Условия и оснащенность ОО – 75%
3. Психологический комфорт в ОО – 80%
4. Деятельность администрации – 85%

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования педагогический коллектив школы состоял из 69 педагогов из которых 57 учителя.

### **Качественный состав**

| Кол-во | Без категории | I кв.кат. | Высшая кв.кат. | Кан.наук | Мол. спец |
|--------|---------------|-----------|----------------|----------|-----------|
| 69     | 47            | 2         | 9              | 2        | 3         |

В соответствии с ОО1 имеют высшее образование 68 педагогов, 1 педагог средне профессиональное

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2022.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей № 51»

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей № 51» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей № 51» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и

эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице

| Название конкурса            | Ф. И. О. педагога | Результат                     |
|------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Учитель года                 | Вагабова Т.С.     | Участник муниципального этапа |
| Лучший учитель родного языка | Герейбеков С.И.   | Призер муниципального этапа   |
| Всероссийский конкурс        | Абдуразакова А.М. | Победитель                    |

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Насыщенность современной компьютерной техникой

(конфигурация не ниже: процессор 800 МГц, память 128 Мб, внешняя память 20 Гб.)

- компьютер – 40

- ноутбук – 57

- нетбук - 39

- планшет – 3

Основной критерий оснащенности – количество учеников на компьютер

| Информационная аппаратура                  | Количество  |            |
|--|-------------|------------|
|  | Начало года | Конец года |
| Административные компьютеры                | 11          | 11         |
| Количество классов, оснащенных АРМ учителя | 18          | 18         |
| АРМ-администратора                         | 8           | 8          |
| Количество учеников на один компьютер      | 6,7         | 6,7        |
| принтеры                                   | 7           | 8          |
| сканеры                                    | 2           | 2          |
| МФУ  | 5           | 6          |

### Локальные сети (ЛС), их тип и охват ими рабочих мест

| Вид локальной сети                        | Количество рабочих мест |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
|   | Начало года             | Конец года | Примечание |
| В компьютерном классе                     | 11                      | 11         |            |
| Несколько не связанных ЛС                 |                         |            |            |
| Единая локальная сеть<br>ного учреждения. | 41                      | 41         |            |

### Характер подключения и доступ к Интернет

| Точки доступа      | Тип подключения | количество рабочих мест |
|--------------------|-----------------|-------------------------|
| Компьютерный класс |                 | 11                      |
| Администрация      |                 | 11                      |
| Предметный класс   |                 | 18                      |
| Библиотека         |                 | 2                       |
| Другое             |                 |                         |

### Характер использования Интернет

| Пользователи  | Среднее количество часов в неделю | Количество постоянных пользователей | Изменения за год | Примечание |
|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------|
| Администрация | 125                               | 7                                   | -                |            |
| Учителя       | 450                               | 38                                  | Взросло          |            |
| Учащиеся      | 600                               | 157                                 | Взросло          |            |

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Лицей № 51» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей № 51» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Библиотека подключена к локальной сети Это место индивидуальной самостоятельной работы ученика.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### . Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы      | Количество единиц в фонде |
|---|---------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная             | 14 097                    |
| 3 | Художественная      | 8 601                     |
| 4 | Справочная          | 0                         |
| 6 | Естественно-научная | 0                         |

|   |                          |        |
|---|--------------------------|--------|
| 7 | Техническая              | 0      |
| 8 | Общественно-политическая | 0      |
|   | Общий фонд               | 22 698 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Внутренняя площадь, м<sup>2</sup>/ кол-во занимающихся классов-2393,15

Кубатура здания-10132

Убираемая площадь двора по данным тех. Паспорта-4104

Озеленение-543

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, 11 из них паспортизованы. Интерактивными досками оснащены кабинеты: 1 кабинет биологии и химии, 1 кабинет русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории, 2 кабинета нач. классов, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет родного языка, мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, спортивный зал. Во всех учебных кабинетах есть оснащенное АРМ учителя с выходом в интернет, используются интернет – ресурсы, накоплены и систематизированы цифровые ресурсы в виде презентаций, тестовых работ, творческих заданий.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей № 51» не позволяет обеспечить в достаточной мере реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Лицей № 51» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели  | Единица измерения    | Количество |
|---|----------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |            |
| Общая численность учащихся  | человек              | 1233       |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек              | 561        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек              | 590        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек              | 82         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек<br>(процент) | 355<br>30% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл                 | 4,5*       |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл                 | 4,5*       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл                 | 4,5        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике   | балл                 | 4,5        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса  |                      |             |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 6(7,5%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 9 (26%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 340 (29%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 25 (2,7%)   |
| – регионального уровня   |                      | 24 (2,6%)   |
| – федерального уровня  |                      | 1 (0,1%)    |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 81(11%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности   | человек<br>(процент) | 1165 (100%) |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| обучающихся  |                      |            |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 69         |
| – с высшим образованием  |                      | 68         |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 68         |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 1          |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) | 11 (15%)   |
| – с высшей   |                      | 9 (13%)    |
| – первой   |                      | 2 (2,8%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) | 69         |
| – до 5 лет   |                      | 7 (10,1%)  |
| – больше 30 лет  |                      | 30 (43,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |            |
| – до 30 лет  |                      | 19 (27,5)  |
| – от 55 лет  |                      | 3 (0,4)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 3 (4,1%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 33 (50%)   |

| <b>Инфраструктура</b>  |                   |             |
|--|-------------------|-------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,175       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7           |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да          |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да          |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да          |
| – медиатеки  |                   | да          |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да          |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да          |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да          |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1165 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 2,1         |

Анализ показателей указывает на то, что Лицей 51 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее №51 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей 51 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей 51 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся. Но в большинстве оценки педагогов совпали с результатами ВП